

Onderwijzen in christelijk perspectief

STRATEGISCH BESTUURSBELEIDSKADER
2023-2027



Inhoud

Inhoud.....	1
Inleiding	2
Hoofdstuk 1 Onderwijzen in christelijk perspectief	3
Preamble	3
Waar wij voor staan	3
Hoofdstuk 2 Strategisch bestuursbeleidskader	6
Onze opdracht	6
Visie op opvoeding en onderwijs	7
Visie op de school	7
Visie op leren	7
Visie op sociale veiligheid	8
Visie op maatschappij en burgerschapsvorming.....	8
Onze verwachting van de toekomst.....	9
Hoofdstuk 3 Trends en ontwikkelingen	10
Hoofdstuk 4 Kwaliteitszorgsysteem	12
Hoofdstuk 5 Beleidsvoornemens	13
Beleidssterrein 1: Identiteit	13
Beleidssterrein 2: Persoonsvorming	14
Beleidssterrein 3: Socialisatie	15
Beleidssterrein 4: Kwalificatie	16
Beleidssterrein 5: Zorg.....	18
Beleidssterrein 6: Professionaliteit en kwaliteitszorg.....	19
Beleidssterrein 7: Personeel en organisatie	20
Beleidssterrein 8: Communicatie, imago en belanghebbenden	21
Beleidssterrein 9: Financiën, Huisvesting en Beheer	22
Beleidssterrein 10: Bestuurlijk handelen.....	22
Hoofdstuk 6 Wettelijke kaders voor de bestuurders	23
Hoofdstuk 7 Toezichtkader toezichthoudend bestuur	27
Principes van waaruit de toezichthouders werken voor de periode 2023-2027	27
1. Legitimiteit	27
2. Maatschappelijke verantwoordelijkheid	28
3. Integriteit	29
4. Transparantie en openheid	30
5. Interne en externe verbinding	31
6. Professionaliteit, professionalisering en lerend vermogen	32
7. Verantwoording	33
Bijlage 1 Bestuurlijke jaaragenda	34
Bijlage 2 Instemmingsformulier strategisch bestuursbeleidskader 2023-2027	35
Bijlage 3 Managementrapportage format	36

Inleiding

Voor u ligt het strategisch bestuursbeleidskader 2023 – 2027 van de Vereniging tot het verstrekken van basisonderwijs op Gereformeerde grondslag te Genemuiden.

Dit document is een middel voor bestuur en toezicht om op deze wijze sturing te geven aan het onderwijs dat op onze scholen gegeven wordt. Tevens biedt het een kader voor de teams op de Eben-Haëzerschool en Rehobôthschool om op basis van de geboden uitgangspunten te komen tot een schoolplan voor de periode 2023 – 2027.

Dit strategisch bestuursbeleidskader is als volgt opgebouwd:

In het eerste hoofdstuk vind u een verdiepende tekst bij ons identiteitsprofiel, zoals dit op de website van onze scholen (www.rbsgenemuiden.nl) te vinden is. Daarna volgt in het tweede hoofdstuk een beschrijving van de opdracht die onze scholen hebben om goed onderwijs te geven. U vindt hier ook onze visie op opvoeding en onderwijs, visie op de school, sociale veiligheid, maatschappij en burgerschapsvorming en onze verwachting van de toekomst.

Ten behoeve van dit strategisch bestuursbeleidskader hebben we een SWOT-analyse uitgevoerd. Daarbij hebben we in verschillende bijeenkomsten ouders, teamleden, management, toezichthouders en bestuurders betrokken. De samenvatting van de SWOT-analyse is in hoofdstuk 3 opgenomen.

Hoofdstuk 4 geeft in een overzicht aan hoe ons kwaliteitszorgsysteem is ingericht.

Vervolgens komen we in hoofdstuk 5 tot een beschrijving van strategische koersuitspraken waaraan we vervolgens normuitspraken aan verbonden hebben.

De beleidsterreinen die aan de orde komen zijn:

1. Identiteit
2. Persoonsvorming
3. Socialisatie
4. Kwalificatie
5. Zorg
6. Professionaliteit en Kwaliteitszorg
7. Personeel en organisatie
8. Communicatie, imago en belanghebbenden
9. Financiën, huisvesting en beheer
10. Bestuurlijk handelen

Per beleidsterrein zijn een of meerdere strategische koersuitspraken gedaan. Vervolgens zijn daar meetbare of merkbare normuitspraken aan toegevoegd en de wijze waarop de informatie tot ons komt en er verantwoording wordt afgelegd aan het bestuur.

In hoofdstuk 6 zijn de wettelijke kaders voor de bestuurders beschreven met daarbij de plaats waar terug te vinden hoe de bestuurders uitvoering geven aan de wettelijke kaders.

Hoofdstuk 7 bevat het toezichtkader van de toezichthouders. In beide kaders (voor bestuurders en toezichthouders) is door middel van kleuren aangegeven in hoeverre zaken op orde zijn, in ontwikkeling zijn of (nog) niet in orde zijn.

Als bijlagen zijn toegevoegd:

- Bestuurlijke jaaragenda
- Vaststellingsdocument strategisch bestuurlijk beleidskader
- Managementrapportage

T. Fokker, penningmeester en lid dagelijks bestuur

G. Schaapman, lid dagelijks bestuur

A. Trouwborst, secretaris schoolvereniging, lid dagelijks bestuur

Hoofdstuk 1: Onderwijzen in christelijk perspectief

Preamble

De Eben-Haëzerschool en de Rehobôthschool zijn reformatische scholen waar op een professionele manier uitvoering wordt gegeven aan de Bijbelse en maatschappelijke opdracht om goed onderwijs te verzorgen. Daarbij dient er een gezonde balans te zijn tussen persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie. Wie we als scholen zijn staat verwoord in ons identiteitsprofiel. De tekst van deze preamble dient gelezen te worden als een verdiepende tekst bij ons identiteitsprofiel.

'Het grootste geluk en het hoogste doel van het leven is gelegen in het kennen van God.'

Johannes Calvijn (1509 – 1564)

We belijden dat God de Schepper is van hemel en aarde en dat de mens Gods schepsel is. De mens is in zonde gevallen, waardoor gebrokenheid het bestaan kenmerkt. Deze gebrokenheid werkt door in alle aspecten van het menszijn en wordt dagelijks ervaren in de werkelijkheid zoals die zich aan ons voordoet. Herstel is mogelijk door Gods genade op grond van het offer van de Heere Jezus Christus. Dit leidt tot een theocentrische benadering van de werkelijkheid als tegenhanger van een benadering waarbij de mens in het middelpunt geplaatst wordt.

Waar wij voor staan

Onze scholen baseren zich op Gods onfeilbaar Woord zoals dit verwoord is in de Statenvertaling. De Bijbel is voor ons het Woord van God en daarmee heilig: wij geloven zonder enige twijfel alles wat daarin staat. Met de Bijbel belijden we de drie-enige God, Vader, Zoon en Heilige Geest. Ook leert de Bijbel ons dat er onder de hemel geen andere naam onder de mensen is gegeven, door welke wij zalig moeten worden dan de naam van Jezus Christus, Die ons van God tot wijsheid, rechtvaardigheid, heiligmaking en tot een volkomen verlossing geschonken is. Het geloof maakt ons Christus en al Zijn weldaden deelachtig, in de weg van wedergeboorte en bekering. Het is de Heilige Geest, Die dat geloof in het hart werkt door de verkondiging van het Evangelie en het sterkt door het gebruik van de sacramenten. Zonder een waar geloof is de mens echter geestelijk dood vanwege misdaden en zonden. Deze Bijbelse boodschap onderwijzen we aan de leerlingen.

Vijf punten van het Calvinisme:

- Totale verdorvenheid
- Onvoorwaardelijke verkiezing
- Beperkte verzoening
- Onwederstandelijke genade
- Volharding der heiligen

Dordtse Leerregels (1618-1619)

De kerk der eeuwen heeft haar geloof in belijdenisgeschriften neergelegd. Onze scholen onderschrijven onvoorwaardelijk de vroegchristelijke belijdenissen (de Apostolische Geloofsbelijdenis ofwel de Twaalf Artikelen, de geloofsbelijdenis van Nicea en de geloofsbelijdenis van Athanasius) alsmede de Drie Formulieren van Enigheid (de Heidelbergse Catechismus, de Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels).

Totale verdorvenheid

Mensen zijn door hun zondige natuur niet in staat om zelf naar God terug te gaan. Alleen dankzij Gods goedheid en genade laat de Heilige Geest mensen opnieuw geboren worden. 'Totaal' wil zeggen: elke mens is zo intens zondig, dat de zonde het gehele menselijke wezen heeft bedorven. (Romeinen 3: 10, 11 / Johannes 6: 44 / 1 Korinthe 2: 14)

Wij onderschrijven deze geschriften volledig omdat zij in alles overeenkomen met de Bijbel. Ze gelden voor ons als de normatieve uitleg van de Bijbel en zijn daarmee mede bepalend voor ons belijden én handelen. Daarin weten we ons verbonden met kerkelijke gemeenten die een zelfde visie hebben op de Bijbel en de belijdenis.

Omdat we belijden dat de Bijbel (en de daarop gebaseerde belijdenisgeschriften) zeggenschap heeft over alle terreinen van het leven, ontleen we daaraan onze waarden en normen.

De Tien Geboden vormen voor ons het uitgangspunt. Naast de functie om ons te ontdekken aan onze zonden en ons tot Christus te brengen, fungeren deze geboden voor degenen die in Christus zijn, als een regel om uit dankbaarheid daarnaar te leven. Tegelijkertijd omvatten deze geboden heilzame regels voor ieder mens en voor de gehele samenleving.

Dat de Tien Geboden voor ons het uitgangspunt vormen van onze waarden en normen betekent concreet, per gebod:

1. God heeft recht op aanbidding en verering. Daartoe roept Hij ook op. Het is niet toegestaan een schepsel of het geschapene met God gelijk te stellen of daaraan goddelijke eer toe te kennen.

2. De wijze waarop God gediend moet worden, is door Hem bepaald. Wij hebben niet het recht iets over Hem te zeggen of te denken buiten hetgeen Hij over Zichzelf aan ons heeft geopenbaard. Die openbaring leert ons dat God op geen enkele wijze door ons fysiek mag worden afgebeeld, omdat wij Hem daarmee in het vlak van de schepselen willen trekken en Hem zo onteren. God vraagt een voortdurend luisteren naar Zijn Woord, anders is het niet mogelijk om Zijn wil te kennen en te gehoorzamen.

3. God vraagt dat met eerbied, ontzag en liefde over Hem wordt gesproken en dat de Bijbel eerbiedig wordt gelezen en ter sprake wordt gebracht. In het lezen, in het zingen en in het gebed dienen wij Gods eer te zoeken. Misbruik van Gods Naam, lichtvaardig gebruik van Bijbelwoorden en alle spreken over God dat niet uit eerbied voortkomt, wijzen we af.

Beperkte verzoening

Christus heeft verzoening voor de zonden tot stand gebracht, door Zijn lijden en sterven aan het kruis op Golgotha. Deze verzoening is beperkt en geldt alleen voor de zonden van de uitverkoren mensen. (Johannes 6: 44 / Johannes 10: 14, 15, 27, 28 / Johannes 17: 9 / Handelingen 20: 28 / Efeze 5: 25)

4. De zondag is een bijzondere dag. Christus kwam op aarde om de wet te vervullen. Met Zijn opstanding uit de doden op de eerste dag van de week is de wet vervuld. Daarmee is de zondag ook de vervulling van de sabbat. Op grond van de blijvende opdracht van dit gebod, is het deze dag die in het bijzonder is bestemd voor de dienst van God. Dit houdt in dat wij trouw de samenkomsten van de christelijke gemeente waartoe we behoren, bezoeken. De zondag wordt geëerbiedigd als een geschenk van God om in het bijzonder op die dag naar Zijn Woord te horen en ook om naar lichaam en geest tot rust te komen. De zondag is dan ook als rustdag van de andere dagen onderscheiden. Op grond van het Nieuwe Testament verwerpen wij het houden van de rustdag op de laatste dag van de week.

5. De Bijbel geeft ook richtlijnen ten aanzien van de verhoudingen tussen mensen. Op elk niveau van werken bestaan er gezagsverhoudingen: van bestuur, naar directie, naar overig personeel, naar leerlingen. Gezag is er ons ten goede. Gezag moet dan ook in liefde en binnen de kaders en de grenzen van de Bijbel worden uitgeoefend. Gezagsverhoudingen worden erkend. Dit betekent dat voorschriften en aanwijzingen worden opgevolgd, hetgeen uiteraard het gesprek daarover niet uitsluit.

6. We behoren de medemens lief te hebben als onszelf. Liefde tot de medemens, naar de eis van Gods geboden en het voorbeeld van Christus, dwingt ons ons in te zetten voor het geestelijke en lichamelijke welzijn van de naaste. Wij hebben eerbied voor het leven. Dit komt in ons onderwijs onder andere tot uiting in onze omgang met elkaar en in het bijzonder met de leerlingen. Onze school biedt aan alle betrokkenen een fysiek veilige omgeving, want ieder mens wordt, als schepsel van God, gerespecteerd. Dit betekent dat alle mensen gelijkwaardig zijn en als zodanig wordt behandeld.

Onvoorwaardelijke verkiezing

De liefde van God openbaart zich in de verkiezing. Vanwege Zijn genade en barmhartigheid (ver)kiest God mensen tot het geloof in Jezus Christus, terwijl zij allemaal de eeuwige straf verdiend hebben. Deze verkiezing is onvoorwaardelijk en niet op basis van bepaalde positieve omstandigheden, zoals goede daden of omdat God van tevoren zou weten welke mensen zouden gaan geloven. (Exodus 33: 19 / Romeinen 9: 16 / Efeze 1: 4)

Onwederstandelijke genade

God trekt degenen die Hij uitverkoren heeft, naar Zich toe middels genade die niet weerstaan kan worden. God maakt de mens bereidwillig om naar Hem toe te komen. (Psalm 110: 3 / Johannes 15: 16 / Romeinen 9: 11 / Efeze 1: 11 / 1 Thessalonicenzen 1: 4, 5)

7. Seksualiteit heeft in de Bijbel te maken met het vormen van een onverbreekelijke verbintenis in een huwelijk tussen één man en één vrouw, en krijgt in het licht hiervan een plaats. Daarbij zijn de Bijbelse voorschriften bindend voor het seksuele leven. Deze seksuele moraal betekent dat de huwelijksrelatie geëerbiedigd wordt. De medemens wordt met respect (en rein en zuiver) benaderd. Dit sluit seksueel getinte grappen en intimidatie uit. Ook voor losse seksuele contacten is geen ruimte, omdat het monogame huwelijk als de door God gegeven vorm van omgang tussen man en vrouw wordt gezien. God wil dat wij ons lichaam, dat wij van Hem ontvangen hebben, aanvaarden en ook als tempel van de Heilige Geest zuiver en heilig bewaren. Ook in ons uiterlijk laten wij het in de schepping gelegde onderscheid tussen man en vrouw tot uitdrukking komen.

Volharding der heiligen

Degenen die door God uitverkoren en naar Hem toe getrokken zijn door de Heilige Geest zullen volharden in het geloof. Het geloof, dat God heeft geschonken, blijft levenslang aanwezig, hoewel de beoefening van het geloof soms afwezig of minimaal kan zijn. Op Gods tijd zullen de uitverkorenen altijd terugkeren tot God in de beoefening van het waarzalmakend geloof. Geen van Gods uitverkorenen zal verloren gaan. (Johannes 10: 27, 28 / Filippenzen 1: 6 / 1 Johannes 2: 19)

8. We respecteren de eigendommen van de ander, zowel van het personeel, de leerlingen als de instelling. Het nut van onze medemens moet worden bevorderd en met hen handelen we, zoals we willen dat zij met ons zouden handelen. Het achtste gebod betekent ook dat we als rentmeesters geroepen zijn tot een verantwoord en toegewijd beheer van alles wat God ons in de schepping heeft toevertrouwd.

9. In gesprekken met en over anderen moet zuiverheid worden betracht, zonder te roddelen of een voorstelling van zaken te geven die met de waarheid in strijd is. Wij staan een open en eerlijke communicatie voor. Informatie die als leugen bestempeld moet worden, wordt afgewezen. De eer en het goed gerucht van anderen wordt bevorderd.

10. We behoren in liefde en zuiverheid van intentie het voorgaande in praktijk te brengen. Dat zal onze handel en wandel, ook in de omgang met elkaar, stempelen. Voorkomen moet worden dat zondige begeerten worden opgewekt en dat ze worden opgevolgd. Gezocht wordt het leven en het welzijn van de ander te dienen: persoon, privacy en bezit worden gerespecteerd. Onze begeerte dient uit te gaan naar God; alleen Hij kan onze diepste verlangens vervullen.

Hoofdstuk 2: Strategisch bestuursbeleidskader

Onze opdracht

Onze school ziet het als zijn opdracht om een bijdrage te leveren aan de opvoeding en vorming van kinderen en jongeren. Het uitgangspunt daarbij is de Bijbel en de daarop gefundeerde belijdenis van de kerk. Het doel daarvan is ze te leren de hun geschonken gaven in te zetten in dienst van God en de naaste, en daarmee van de samenleving, en ze op die manier te vormen tot zelfstandige persoonlijkheden die hun burgerschap verstaan. Deze opdracht vervullen we in afhankelijkheid van de HEERE en in een gemeenschap die mede bestaat uit de ouders, die de eindverantwoordelijkheid voor de opvoeding van hun kinderen dragen, en de kerken die ook aan die vorming bijdragen.

Deze opdracht wordt ingevuld binnen de wettelijke kaders, vanuit een christelijk-reformatorische visie.

Lukas 13: 21a: 'Het is gelijk een zuurdesem'

Als scholen hebben we een Bijbelse en een maatschappelijke opdracht. Die Bijbelse opdracht wordt verwoord in Efeze 4: 6 > *'Voedt hen op in de lering en vermaning des Heeren'*. Wij onderwijzen onze leerlingen in de christelijke leer (zoals verwoord in de Bijbel en de Drie Formulieren van Enigheid), het christelijke leven dat daaruit voortvloeit en de beleving van die christelijke leer. Dit komt niet alleen naar voren in bijbelvertellingen en vieringen, maar doorzuurt als het goed is alle vaklessen.

Deze Bijbelse kern beïnvloedt onze benadering van de maatschappelijke opdracht die wij hebben. De maatschappelijke opdracht behelst de volgende gebieden:

- Persoonsvorming
- Socialisatie
- Kwalificatie

Op deze terreinen willen we onze leerlingen vormen om als christen een waardevolle bijdrage te leveren aan onze samenleving. Ontplooiing staat daarbij altijd in dienst van God en de medemens en brengt ons ten eerste bij de vraag 'van Wie zijn wij?' en vervolgens bij de vraag 'wat God van ons vraagt'. Vanuit deze hoofdvragen stellen we ons vragen als: wie ben ik, hoe ben ik, wie ben ik voor de ander, wat doe ik voor de gemeenschap, welke gaven heb ik en wat wil ik?

Ons Bijbelse mensbeeld beïnvloedt ook onze visie op leren, didactiek en pedagogiek. Enerzijds is er het besef van de gebrokenheid, wat behoedt voor een al te positief mensbeeld waarbij uitgegaan wordt van de goedwillende mens die altijd het goede wil en zoekt. Anderzijds is er het Bijbelse getuigenis over hoop en verlossing dat door moet en mag klinken waar dat kan.

Tegenover het sterke individualisme stellen wij het woord 'verbondenheid'. We zijn als Pelgrim verbonden met Gods Koninkrijk; als Dienaar verbonden met de ander; als Burger verbonden met de maatschappij en als Leerling verbonden met onszelf.¹ De **pelgrim** is reiziger. Hij is zich bewust van een hoger levensdoel en van zijn reis naar de eeuwigheid. De pelgrim toont attitudes als matigheid, weerbaarheid en integriteit.

De pelgrim is niet wereldvreemd, hij weet zich een **burger** in een maatschappij. Een maatschappij waarvoor hij een boodschap heeft en waarin hij verantwoordelijkheid neemt voor zijn taken. De burger toont zelfbeheersing, rentmeesterschap en consistent gedrag.

'Wij kennen Hem door twee middelen. Ten eerste, door de schepping, onderhouding, en regering der gehele wereld: overmits deze voor onze ogen is als een schoon boek, in hetwelk alle schepselen, grote en kleine, gelijk als letteren zijn, die ons de onzienlijke dingen Gods geven te aanschouwen. (...) Ten tweede, geeft Hij Zichzelf ons nog klaarder en volkomener te kennen door Zijn heilig en Goddelijk Woord, te weten, zo veel als ons van node is in dit leven, tot Zijn eer, en de zaligheid der Zijnen.'

Nederlandse Geloofsbelijdenis art. 2 (1561)

¹ Deze metaforen zijn ontwikkeld door Driestar onderwijsadvies en Erdee Media Groep om een tijdloos en Bijbels antwoord te geven m.b.t de levenshouding van een christen.

De pelgrim en de burger zullen hun leven lang een **leerling** blijven. Zij blijven zich verdiepen in bronnen die hen helpen om als christen te staan in de maatschappij. De leerling kenmerkt zich door attituden als doorzettingsvermogen, diepdenken en focus.

De pelgrim is niet alleen op reis en hij is niet gericht op zichzelf. De ander die hij onderweg tegenkomt is belangrijker dan hijzelf. Hij stelt zich dienend op richting de ander. De **dienaar** is transparant over wat hij doet en toont liefde en trouw.

Visie op opvoeding en onderwijs

Bij de gedoopte leerlingen heeft geklonken: 'zo zal men de jonge kinderen, als erfgenamen van het rijk Gods en van Zijn verbond, dopen; en de ouders zullen gehouden zijn hun kinderen, in het opwassen, hiervan breder te onderwijzen'. De ouders hebben toen beloofd dat zij hun kind 'in de leer van de Bijbel en de artikelen van het christelijk geloof naar hun vermogen zullen doen (en helpen) onderwijzen'.

Ons onderwijs zoekt hierbij aansluiting en draagt aan de vervulling daarvan bij. Ons onderwijs beoogt zo een bijdrage te leveren aan de vorming van de leerling tot een zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid om de ontvangen gaven te besteden tot Zijn eer en tot heil van de medemensen in alle levensverbanden (kerk, gezin en maatschappij) waarin God hem plaatst. Het Bijbelse gedachtegoed werkt dan ook door in alle aspecten van het schoolleven en heeft dus bijvoorbeeld ook consequenties voor de visie op wetenschap, kunst, cultuur, seksualiteit en op de samenleving als geheel.

Ons uitgangspunt stempelt ook de visie van de school op, bijvoorbeeld, de schepping. De school belijdt dat God hemel en aarde in zes dagen heeft geschapen. Deze overtuiging verdraagt zich niet met de evolutietheorie, die wij dan ook verwerpen.

Het is vanzelfsprekend dat het voorgaande nauw is verweven met de algemene onderwijsdoelstelling, namelijk het doen verwerven door de leerling van kennis, inzicht, vaardigheden en attituden met inachtneming van zijn persoonlijke begaafdheid.

Visie op de school

Onze school als leer- en opvoedingsgemeenschap geeft invulling aan zijn opdracht door vanuit de identiteit dienstbaar te zijn aan gezin, kerk en samenleving. Met inachtneming van de eigenheid en ook van de eigen verantwoordelijkheid werken gezin, kerk en school samen om leerlingen te onderwijzen en te vormen. Als "poort naar de maatschappij" stelt de school zich dienend op ten behoeve van het gezin, de kerk en de samenleving. Het onderwijs is daarmee meer op de maatschappij gericht dan het gezin (en de kerk). De school biedt voor de leerlingen een veilige omgeving waarin zij zich voorbereiden op een Bijbels verantwoorde deelname aan de samenleving. Bij de invulling hiervan speelt de leeftijd van de leerlingen een belangrijke rol. Het pedagogisch handelen krijgt gestalte door het onderwijs in te richten naar de norm van de Bijbel, in de context van de huidige samenleving.

Visie op leren

Als bestuur zien wij leren als een pelgrimsreis. Tijdens deze reis fungeren onze medewerkers als gids voor onze leerlingen. De leerkracht voor de klas is de sleutel tot succesvol leren van onze leerlingen.

Tijdens deze pelgrimsreis van het leren:

- Is er veel aandacht voor diepgang in het leren in de wetenschap dat er meer is dan het zichtbare;
- Is er openheid voor het onbekende wat zich laat vertalen door het opwekken van nieuwsgierigheid;
- vinden we zowel de reis als het doel belangrijk. Daarom concentreren we ons op de inhoud en maken we heldere keuzes in wat we wel en niet aanbieden;
- is leren een gemeenschappelijk proces waarbij de individuele ontwikkeling ten dienste staat van de gemeenschap.

Visie op sociale veiligheid²

In onze scholen hechten we grote waarde aan sociale veiligheid. Het is immers een Bijbelse opdracht God lief te hebben boven alles en de naaste als onszelf. Daarnaast is sociale veiligheid een voorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs: een leerling die zich veilig voelt op school en zelfvertrouwen heeft, staat meer open voor de lesstof. Personeelsleden moeten zich veilig voelen om de juiste leeromgeving te kunnen bieden aan de leerlingen.

Visie op maatschappij en burgerschapsvorming

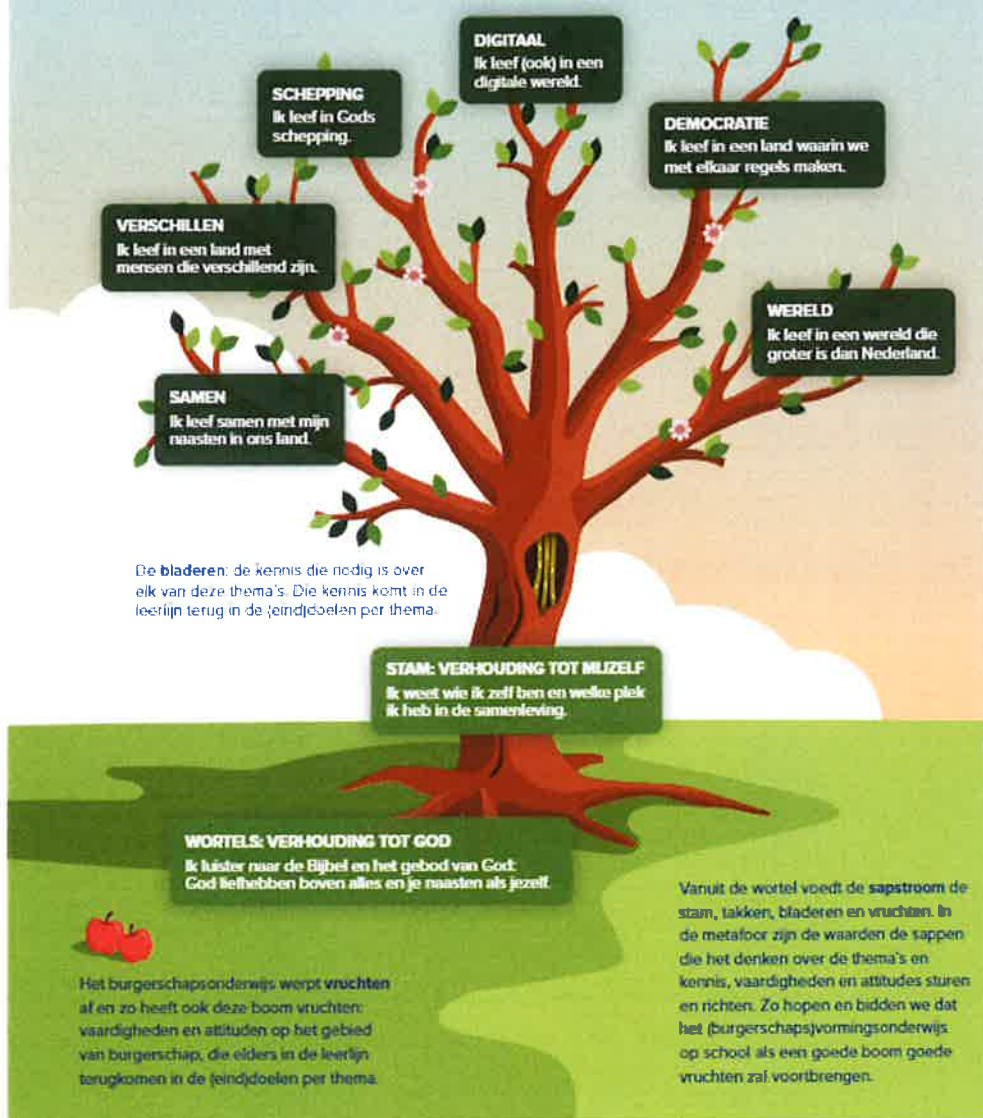
Onze visie op de maatschappij is te typeren met enerzijds het begrip “participatie” en anderzijds met de aanduiding “distantie” (namelijk vanuit het besef dat de maatschappij waarin wij leven – net als wijzelf – zondig en tijdelijk is). Deze spanningsvolle houding tegenover de samenleving wordt ook aan de leerlingen meegegeven. Zo worden zij voorbereid op het staan in een complexe, pluriforme, seculiere en multiculturele maatschappij. Onze school leert leerlingen de Bijbel concreet gestalte te geven in een christelijke levenshouding. Leerlingen worden gestimuleerd om niet het eigenbelang als uitgangspunt te nemen, maar zelfstandig en actief verantwoordelijkheid te dragen voor de belangen van de gemeenschap in en buiten de school. Belangrijke aspecten daarbij zijn vreemdelingschap (het leven als burger van twee werelden) en rentmeesterschap. In onze scholen willen we onze kinderen leren de hun geschonken gaven in te zetten in dienst van God en de naaste, en daarmee van de samenleving, en ze op die manier te vormen tot zelfstandige persoonlijkheden die hun burgerschap verstaan.

Als basis voor het vormgeven van het burgerschapsonderwijs gebruiken we de leerlijn Burgerschapsonderwijs voor het primair onderwijs van de Stichting Leermiddelenontwikkeling Reformatorisch Onderwijs (SLRO). De metafoor van de boom verwoordt daarbij onze visie op het burgerschapsonderwijs zoals dit op onze scholen vorm moet krijgen.

² Voor een uitgebreide omschrijving van sociale veiligheid verwijzen we naar het door ons gedeelde visienota van de VGS: Sociale veiligheid en seksuele diversiteit.

De metafoor van de boom

De leerlijn wil burgerschapsonderwijs inbedden in en verbinden met het geheel van het schoolleven op een christelijk-reformatische school met behulp van de metafoor van de boom. De metafoor begint bij de wortels van de boom: God en de Bijbel. Bij de vorming van de persoon van de leerling is de verhouding tot God belangrijk: die heeft immers gevolgen voor het hele leven. Na de wortels volgt de stam: het onderwijs wil eraan bijdragen dat leerlingen antwoord kunnen geven op vragen als 'Wie ben ik?' en 'Welke plek neem ik in de samenleving in?' Bij de takken van de boom komt het eigenlijke burgerschapsonderwijs ter sprake in zes thema's.



Onze verwachting van de toekomst

Allen die Christus en al Zijn weldaden door een waar geloof aannemen, verwachten het eeuwige leven. Dat wil zeggen dat zij na dit leven volkomen zaligheid zullen bezitten die geen oog heeft gezien, geen oor gehoord en in het hart van geen mens is opgeklommen, om zo God daarin eeuwig te prijzen. Hiertoe worden de leerlingen opgeroepen. Er is echter ook een keerzijde, namelijk voor hen die niet in Christus zijn en zich niet bekeren, wacht de eeuwige rampzaligheid. Dit wordt voor de leerlingen niet verzwegen. Ons onderwijs wordt door deze beide realiteiten gestempeld. Onze school weet zich geroepen om aan zijn opdracht vorm en inhoud te geven. We doen dat in het besef en met de belijdenis: 'zo is dan noch hij die plant, iets, noch hij die nat maakt, maar God Die de wasdom geeft'

Hoofdstuk 3: Trends en ontwikkelingen

Tijdens de schoolplandagen hebben de teams van beide scholen een analyse gemaakt van de sterke kanten van de scholen, de ontwikkelkanten, de kansen en bedreigingen. De weerslag van deze analyse is hieronder per school aangegeven. In beide scholen zijn de opbrengsten van de SWOT-analyse meegenomen in de schoolplannen. Het bestuur heeft gebruik gemaakt van de opbrengsten van de uitgevoerde SWOT-analyses als input voor het vaststellen van trends en ontwikkelingen.

Eben-Haëzerschool:

Sterke kanten	Zwakke kanten
• Sociaal betrokken. • De collegialiteit/ het meeleven met elkaar. • Het koffiemomentje na schooltijd. • Openheid: open sfeer tijdens ontmoetingsmomenten/ in het team. • Weinig incidenten, gezamenlijk opgelost. • Binnen de gegeven kaders, mogen leerkrachten zelf invulling geven aan hun onderwijs. • Extra hulp van onderwijsondersteuners. • Beverklas • Klusklas • Leerlingenraad • Hoekenwerk • Creamiddag • Snappet • EDI • Inzet van activerende werkvormen. • Gezamenlijke vieringen/zanguurtje: samenbindend. • Leerteams; er gebeurt heel veel tegelijk.	• Omgaan met anders denkenden; acceptatie/ verwoorden waar je voor staat • Scheiding tussen boven- en onderbouw. Je krijgt nu minder van elkaar mee. • Nu nog vooral 'gelijke monniken, gelijke kappen' (bijv.: vertellen in de gem. ruimte). • Hard werken om op cruciale toetsen (Cito/ Iep) voldoende te blijven scoren. • Opbouwende kritiek kunnen geven en ontvangen. • We willen collegiale consultatie, maar we vinden het nog wel spannend. • We plaatsen sommige kinderen/ ouders snel in een hokje. • Kinderen onderling kunnen hard zijn naar medeleerlingen door heersende meningen. (plaatselijke cultuur en schoolcultuur) • Gezamenlijke verantwoordelijkheid: eigenaarschap, pedagogisch klimaat, hantering van de regels, professionele cultuur/familiair. (Veilig genoeg?). • Te weinig extra werkruimtes en toiletten. • We missen een leerplein voor de kleuters.
Kansen	Bedreigingen
• Ouderavond/workshop: kerk/school/gezin • Openheid in opvoedingsvragen. • Het signaleren van MHB leerlingen gaat steeds beter, hoe kunnen we hier op inspelen met concreet materiaal? • School meer openstellen voor uitwisselen van successen. • Feedback organiseren! • Speelsheid ontwikkelen in het team; kijk eens ongedwongen bij elkaar om het hoekje. • Nadenken over groepsdoorbrekend werken • We hebben de Beverklas, de Klusklas, maar wat heeft de gemiddelde leerling voor extra's? • Andersdenkenden in school uitnodigen om leerlingen te laten zien dat er nog meer is dan alleen Genemuiden. • Leerlingen leren samen leuke activiteiten te doen op het plein (in de pauzes). • Hoe houden wij afspraken levend? • Ouderbetrokkenheid: communicatie, Parro • Visie: digitalisering	• Volledige digitalisering • Het gewicht van de Cito-afname. • Hoe lang mogen wij nog onze identiteit behouden (en worden we bekostigd door de overheid)? • Hoe lang mogen wij nog het huwelijk tussen man en vrouw Bijbels noemen? • Het tanende gezag in maatschappij, kerk, school en gezin. • In hoeverre zijn wij qua identiteit nog de school die de oprichters voor ogen hadden? Schuiven we niet langzaam op? • Omgang met media thuis en op school.

Rehabôthschool:

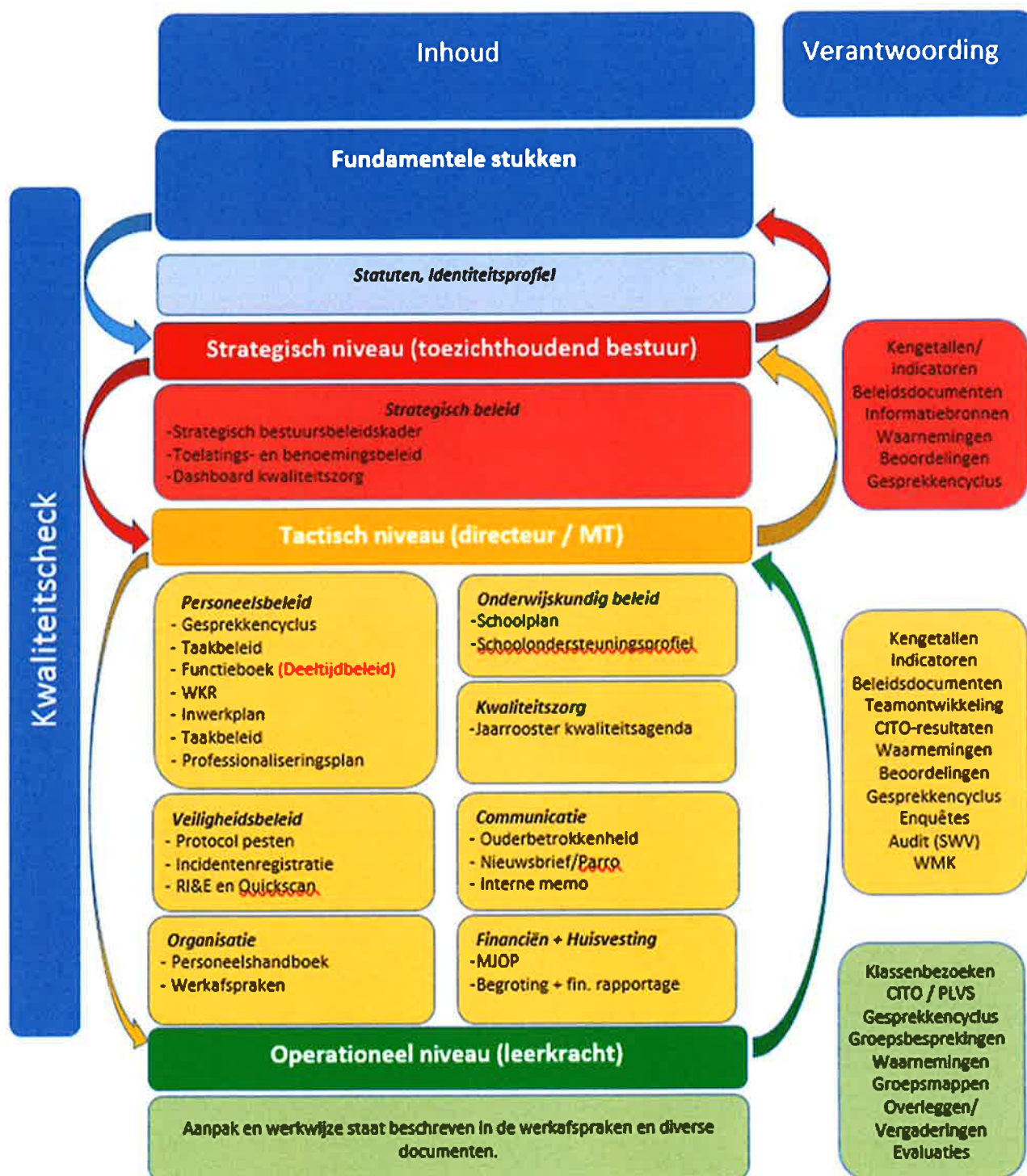
Sterke kanten	Zwakke kanten
• We hebben een helder, rotsvast fundament • Groepsdynamica • EDI • De leerbaarheid van het team • Themagericht werken bij de kleutergroepen • Inzet o.a./vrijwilligers • De open sfeer • Als team zijn we leerbaar en kritisch • We doen het samen (o.a. de regels/gezag ook samen ondersteunen) • Goed pedagogisch klimaat • Kernwaarden worden uitgedragen • Jaarlijkse weerbaarheidstraining van Grol jaarlijks • Kindgesprekken • Beverklas • Zorgstructuur • Inwerken nieuwe collega's en begeleiden studenten	• Gevaar dat we teveel naar binnen zijn gericht • Kloof tussen leer en leven • Heldere lijn van burgerschap kan aan gewerkt worden • Binnenklimaat (letterlijk)
Kansen	Bedreigingen
• 50 + 50 > 100 (met gedeelde eindverantwoordelijkheid kun je samen meer bereiken) • Uitdragen van eigenheid/identiteit • Kleine groepen • Onderzoekende houding kan ons meer eigen worden • EDI model verstevigen • Burgerschap vanuit christelijke visie aanbieden • Ouderbetrokkenheid verhogen	• Miscommunicatie door meerdere collega's voor een klas • Identiteitsverklaring en de 'aanval' hierop • Dalend leerlingaantal → minder fte, gevolg (eerst) grotere groepen • Social media – invloed van de omgeving/opvoeding thuis • Stijgende kosten t.o.v. bekostiging onderwijs, minder te besteden voor de groepen • Invloeden van buiten – bezoek inspectie, hoe lang houden we dat bijzonder onderwijs nog en tot hoever ga je – hierbij denken aan bijv. seksuele diversiteit/LHBTI? ◦ Er komt veel op ons af, wat onze eigenheid kan beïnvloeden • Eisen van de overheid – er wordt veel bij scholen gedropt • Toon van ouders richting de leerkrachten – ouders moeten leren hun emoties te reguleren, intimideren van leerkrachten gaat over een grens.

Onze scholen staan niet op zichzelf. Trends en ontwikkelingen (lokaal, regionaal en landelijk) zijn van invloed op ons beleid. We moeten en willen inspelen op voor ons relevante maatschappelijke ontwikkelingen omdat onze scholen midden in de samenleving staan. Mede op basis van deze ontwikkelingen bepalen wij de speerpunten voor de komende jaren. Voor ons zijn de volgende trends en ontwikkelingen van belang:

1. De positie van de school in een tijd van verandering;
2. Sterk toenemende aandacht voor veiligheid en (actief) burgerschap;
3. Toenemende aandacht voor de omgang met kansen(on)gelijkheid;
4. Het bestuur moet zicht hebben op de (extra) kwaliteit van de scholen;
5. De bestuursgesprekken met de Inspectie van het Onderwijs;
6. Vraag naar buitenschoolse kinderopvang;
7. Digitalisering van de samenleving – digitale geletterdheid – mediawijsheid – slimme technologie;
8. Aandacht voor duurzaamheid;
9. Herwaardering praktische vaardigheden;
10. Eisen die aan het gebouw worden gesteld in verband met steeds meer activiteiten buiten de klas;
11. De positie van ons SWV Berséba: interne en externe ontwikkelingen aldaar.

Hoofdstuk 4: Kwaliteitszorgsysteem

Ons kwaliteitszorgsysteem bevat een veelheid aan zaken die onderling verband houden met elkaar. In dit strategisch bestuursbeleidskader beperken we ons tot het geven van een overzicht waarin te zien is waar zaken belegd zijn en hoe alles met elkaar in verband staat.



Hoofdstuk 5: Beleidsvoornemens

Voor de beleidsperiode 2023-2027 geeft het bestuur de volgende kaders mee:

Beleidssterrein 1: Identiteit	
Strategische koersuitspraak: - De reformatorische identiteit doortrekt alle aspecten van het onderwijs; - Er is een leer- en leefgemeenschap die gericht is op de eer van God en op het welzijn van de gemeenschap.	
Wanneer zijn we tevreden?	Informatie via:
Iedere leerkracht is in staat om de Bijbelse boodschap (schepping, val van de mens en de noodzaak en mogelijkheid van herschepping in de Heere Jezus Christus) dicht bij het hart van de kinderen te brengen vanuit een diep besef dat het leven ongewis en eindig is;	Lesbezoeken, schoolbezoeken bestuur, oudertevredenheidsenquête, managementrapportage, bezinningsmomenten bij vergaderingen, weekopeningen en weeksluitingen
Iedere leerkracht is in staat om in de verschillende vakken 'vensters op de hemel' openen. Dit betekent dat er waar mogelijk verbanden worden gelegd met de Bijbel;	Lesbezoeken, schoolbezoeken bestuur, oudertevredenheidsenquête, managementrapportage, bezinningsmomenten bij vergaderingen
Iedere leerkracht voert vanuit een positief-christelijke houding met de leerlingen het gesprek over niet-bijbelse trends;	Lesbezoeken, schoolbezoeken bestuur, oudertevredenheidsenquête, managementrapportage, bezinningsmomenten bij vergaderingen
In de omgang met elkaar is christelijke barmhartigheid merkbaar. Dit betekent dat we binnen onze scholen op een respectvolle, liefdevolle wijze omgaan met elkaar.	Eigen waarneming: Lesbezoeken, schoolbezoeken bestuur, oudertevredenheidsenquête, managementrapportage, bezinningsmomenten bij vergaderingen, weekopeningen en weeksluitingen
Wij hechten aan lesmethoden die passen bij onze identiteit, want ook lesmateriaal zien wij niet als waardenvrij. Als er christelijke of aangepaste methoden beschikbaar zijn voor de verschillende vakken, hebben deze een eerste voorkeur bij de oriëntatie en worden deze aangeschaft (mits de kwaliteit voldoende is en past bij de visie) na akkoord van alle betrokken gremia.	Managementrapportage
Jaarlijks organiseren we bijeenkomsten waarbij de identiteit van de school centraal staat	Jaaropening en jaarsluiting Ouderavond Ledenvergadering schoolvereniging Managementrapportage
De school functioneert als een 'betrokken' gemeenschap.	Managementrapportage Oudertevredenheidsspeiling Verslagen burgerschapsactiviteiten
Op onze school werken we vanuit relaties die in horizontaal en verticaal perspectief onder het gezag van Gods Woord staan.	Eigen waarneming/gesprekken Managementrapportage

Beleidsterrein 2: Persoonsvorming

Strategische koersuitspraken:

- Op onze scholen worden onze leerlingen, in afhankelijkheid van de zegen des Heeren, gevormd tot zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheden;
- Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten stelt elke leerling in staat zich te ontwikkelen tot een harmonieuze persoonlijkheid.

Wanneer zijn we tevreden?

Alle leerkrachten zijn in staat om de kinderen, passend bij het niveau en de mogelijkheden van het kind, antwoord te laten geven op vragen als: hoe ben ik, wat vind ik, wie ben ik maar bovenal: van Wie ben ik?

Alle leerlingen scoren 'een goed' op de gemeten persoonlijkheidsaspecten in het pedagogisch leerlingvolgsysteem

Alle leerkrachten passen de principes van handelingsgericht Werken (HGW) toe. Zij zijn in staat om de resultaten op de gemeten persoonlijkheidsaspecten te analyseren en waar nodig hun handelen aan te passen teneinde de gestelde ambitie te behalen

De vragen in de oudertevredenheidsenquête die betrekking hebben op het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten laten minimaal een score van 3,5 (op een vierpuntsschaal) zien

De vragen in de veiligheidsmonitor (door leerlingen ingevuld) die betrekking hebben op het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten laten minimaal een score van 3,5 (op een vierpuntsschaal) zien

Informatie via:

Kindgesprekken,
oudertevredenheidsenquête,
managementrapportage, POP-gesprekken,
'Ken je collegaspel'

Pedagogisch leerlingvolgsysteem,
managementrapportage

Lesbezoeken, IB-gesprekken,
managementrapportage

Oudertevredenheidsenquête,
managementrapportage

Veiligheidsmonitor (groep 5-8)
Eigen waarneming
Managementrapportage

Beleidsterrein 3: Socialisatie	
Strategische koersuitspraken: - Onze kinderen worden voorbereid op een staan als christen in de samenleving; - Personeelsleden en kinderen voelen zich veilig voelen op onze scholen.	
Wanneer zijn we tevreden?	Informatie via:
Er is een doorlopende leerlijn burgerschapsonderwijs	Visienota burgerschap Managementrapportage
De zes thema's van burgerschapsonderwijs zijn in elke klas geïntegreerd in het aanbod	Jaarrooster
Alle leerkrachten zijn in staat zijn om de kinderen, passend bij het niveau en de mogelijkheden van het kind, te leren Bijbels verantwoorde keuzes te maken bij elk van de zes thema's van het burgerschapsonderwijs, deze keuzes te verwoorden en daarnaar te handelen (Dienaar, Pelgrim, Burger, Leerling)	Eigen waarneming: lesbezoeken Managementrapportage
Alle kinderen tonen zich in houding en gedrag toegewijde burgers waarbij ze verantwoordelijkheid nemen voor hun handelen. Dit blijkt o.a. uit een respectvolle benadering van iedereen binnen en buiten de school	Eigen waarneming: lesbezoeken Managementrapportage

Beleidssterrein 4: Kwalificatie

Strategische koersuitspraken:

- Er is een onderwijsaanbod voor alle leerlingen, ook voor de kwetsbare leerlingen die meer zorg nodig hebben maar ook voor de leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben;
- Er worden binnen onze scholen kwalitatief hoogstaande lessen gegeven. Daarbij zijn de inspectienormen slechts de ondergrens;
- De leerprestaties en het bereikte niveau van alle leerlingen samen hebben een optimaal niveau, voor diverse groepen en voor deelgebieden (vakken);
- Elke leerling is naar zijn of haar mogelijkheden gecijferd en geletterd;
- De kwaliteit van toetsing leidt tot relevante en betrouwbare uitspraken over niveau, prestaties en referentieniveaus van leerlingen;
- De kwaliteit van het onderwijsaanbod omvat kennis, houding en (digitale) vaardigheden en wordt regelmatig getoetst aan de actualiteit en aan (internationale) wetenschappelijke maatstaven.

Wanneer zijn we tevreden?	Informatie via:
Op beide scholen is er naast het basisarrangement een arrangement voor de zorgleerlingen en de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. In elk arrangement is er aandacht is voor executieve functies	Managementrapportage Rapportage Berséba Schoolondersteuningsprofiel
Leerkrachten zijn minimaal in staat om lessen te verzorgen volgens het model van Expliciete Directe Instructie	Eigen waarneming: lesbezoeken Managementrapportage Verslagen collegiale consultatie
De lessen kenmerken zich door: • Actieve betrokkenheid van alle leerlingen; • Kennisoverdracht door de docent waarbij voorgebouwd wordt op aanwezige voorkennis; • Betekenisgeving door de leerkracht; • Het openen van 'vensters op de hemel'³; • Vanuit een positief-christelijke houding wordt het gesprek gevoerd over onchristelijke trends⁴; • Bewuste keuzes voor een didactiek waarbij ruimte wordt gezocht voor leerervaringen⁵	Eigen waarneming: lesbezoeken Managementrapportage Verslagen collegiale consultatie
De scholen hebben een visie ontwikkeld op toetsing	Managementrapportage Zorgdocument
De scholen hebben een systeem waarin normen en resultaten worden vastgelegd en geëvalueerd	Managementrapportage Gegevens Parnassys Groepsplannen
Alle leerlingen stromen in het voortgezet onderwijs door op het door onze scholen geadviseerde niveau	Rapportage VO Managementrapportage
Bij methode gebonden toetsen wordt minimaal een groepsgemiddelde van 80 % behaald	Managementrapportage Gegevens Parnassys
Het streefniveau voor het vak Engels is 3,5	Cito-resultaten Managementrapportage
Alle leerkrachten zijn in staat om de resultaten bij de verschillende vakgebieden te analyseren en zo nodig het onderwijs aan te passen.	Managementrapportage Gegevens Parnassys Groepsplannen IB-besprekingen Gegevens Leerling in Beeld
Ten aanzien van de onderwijsresultaten gelden de eigen school normen (die hoger liggen dan de inspectienormen). Zie voor specificaties de onderstaande tabellen	Managementrapportage Schoolgids

³ E. Mackay, Een venster op de hemel. Christelijk leraarschap in de lespraktijk

⁴ P. Murre, Meer door minder. Het geven van een vakles vanuit christelijk perspectief

⁵ D.I. Smith, Geloven in lesgeven

Normen

Voor de Rehobôthschool:

Gebied	Referentieniveau	Moeten (signaleringswaarde inspectie)	Behaald (3-jaarlijks)	Willen (eigen schoolnorm)
Algemeen gemiddelde	1F	85 %		100 %
	1S/2F	45,5 %		70 %
Lezen	1F		96,6 %	100 %
	2F/1S		79,8 %	90 %
Rekenen	1F		95,5 %	100 %
	1S/2F		55,1 %	50 %
Taalverzorging	1F		89,9 %	100 %
	2F/1S		53,9 %	60 %

Voor de Eben-Haëzerschool

Gebied	Referentieniveau	Moeten (signaleringswaarde inspectie)	Behaald (3-jaarlijks)	Willen (eigen schoolnorm)
Algemeen gemiddelde	1F	85 %		100 %
	2F/1S	47,3 %		70 %
Lezen	1F		100 %	100 %
	1S/2F		84,1 %	90 %
Rekenen	1F		92,7 %	100 %
	2F/1S		50 %	50 %
Taalverzorging	1F		96,3 %	100 %
	1S/2F		53,7 %	60 %

Beleidssterrein 5: Zorg	
Strategische koersuitspraak: Er is een goede zorgstructuur met aandacht voor alle leerlingen.	
Wanneer zijn we tevreden?	Informatie via:
Er is een positieve beoordeling van het samenwerkingsverband Berséba over de wijze waarop Passend Onderwijs op onze scholen wordt vormgegeven	Audit Berséba Managementrapportage Verslag jaarlijkse gesprek regiomanager Berséba
Er is een actueel School Ondersteuningsplan	Schoolondersteuningsplan Managementrapportage
Alle leerkrachten passen de principes van handelingsgericht Werken (HGW) toe. Zij zijn in staat om op een systematische manier te werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kind-kenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast	Verslagen IB-gesprekken Eigen waarneming Managementrapportage
De vragen in de veiligheidsmonitor (door leerlingen ingevuld) die betrekking hebben op de veiligheidsbeleving laten een score van 4,0 (op een vierpuntsschaal) zien	Veiligheidsmonitor Managementrapportage
De vragen in de veiligheidsmonitor (door leerlingen ingevuld) die betrekking hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling laten minimaal een score van 3,5 (op een vierpuntsschaal) zien	Veiligheidsmonitor Managementrapportage
De zorgstructuur binnen de school is efficiënt ingericht en draagt bij aan kwalitatief hoge(re) zorg en onderwijsresultaten	Managementrapportage CITO-analyse
Elke leerling krijgt passende zorg binnen de grenzen van het ondersteuningsprofiel	Ondersteuningsprofiel Managementrapportage
Het verwijzingspercentage van leerlingen naar het S(B)O ligt onder het gemiddelde van het SWV	Kerngetallen Berséba Managementrapportage

Beleidssterrein 6: Professionaliteit en kwaliteitszorg

Strategische koersuitspraken:

- Er is een goed werkend systeem van kwaliteitszorg;
- De ontwikkeling van het onderwijs en de teams zijn cyclisch van aard;
- Er is een professionele cultuur binnen de scholen;
- De scholen zijn gecertificeerde opleidingsscholen;
- Er is een goed begeleidings- en inwerktraject voor nieuwe collega's;
- De indicatoren van de inspectie laten op alle onderdelen minimaal het oordeel voldoende zien.

Wanneer zijn we tevreden?	Informatie via:
Er is een systeem van kwaliteitszorg dat aansluit op het bestuurlijk beleidskader en inzicht biedt in behaalde resultaten, uitgevoerde evaluaties naar aanleiding van de behaalde resultaten en zo nodig ingezette acties ter verbetering van de resultaten	Managementrapportage Kwaliteitszorgdocument Cito-analyse Ultimview
De managementrapportage geeft antwoord op de geformuleerde doelen in het bestuurlijk beleidskader aan de hand van de behaalde resultaten	Managementrapportage Ultimview
Het professionaliseringsplan sluit qua inhoudelijke keuzes aan op de beleidskeuzes die gemaakt zijn in het bestuurlijk beleidskader	Professionaliseringsplan Managementrapportage
In de professionele schoolcultuur draagt het gedrag van iedereen bij aan de doelen van de school, een toename van het welbevinden van elk individu zelf en aan een toename het welbevinden van iedereen ⁶	Eigen waarneming Veiligheidsmonitor POP-gesprekken Managementrapportage
De scholen voldoen aan alle voorwaarden om als opleidingsschool binnen de SAM-opleiding van Driestar Educatief te participeren	Managementrapportage Certificaat DE
Nieuw leerkrachten ontwikkelen vanaf de start van hun schoolloopbaan zich van een basisbekwame leerkracht naar vakbekwame leerkracht	Managementrapportage Rapportage schoolopleiders
Er zijn gecertificeerde schoolopleiders die studenten en startende leerkrachten kunnen begeleiden	Managementrapportage

⁶ H. Galenkamp en J. Schut: Handboek Professionele schoolcultuur, focus op koers en gedrag

Beleidssterrein 7: Personeel en organisatie

Strategische koersuitspraken:

- Er is bij het personeel, bestuur en toezicht een ontwikkelingsgerichte houding waarbij eigen professionalisering vanuit interne motivatie en initiatief wordt gestimuleerd (o.a. in de gesprekkencyclus, het taakbeleid en professionalisering).
- Er is sprake van een veilig, motiverend en stimulerend werkgeverschap.
- Binnen het team wordt door iedereen actief gewerkt aan het realiseren van een professionele cultuur;
- Binnen het team wordt gewerkt aan de ontwikkeling naar een resultaatverantwoordelijk werkend team⁷

Wanneer zijn we tevreden?	Informatie via:
Bij de Risico Inventarisatie en Evaluatie-afname (RI&E) streven we naar een 100% veiligheidspercentage	Risico Inventarisatie en Evaluatie Managementrapportage
Alle personeelsleden maken deel uit van de professionele leergemeenschap en handelen dienovereenkomstig op een professionele houding, nemen eigen verantwoordelijkheid en benutten daarbij de professie van elkaar	Werkwijze leerteam Managementrapportage
Het managementteam voert systematisch (meerdere keren per jaar) personeelsgesprekken met alle medewerkers zoals vastgelegd in het personeelsbeleid	Managementrapportage Beleidsstuk gesprekkencyclus Genemuiden
Het personeelsbeleid is op alle aspecten in lijn gebracht met de geldende CAO en de huidige wetgeving	Personeelshandboek Managementrapportage
Het managementteam heeft zicht op de kwaliteiten van de medewerkers en zet deze zo optimaal mogelijk in	Professionaliseringsplan Managementrapportage
Het managementteam opereert als een belangrijk dienend, stimulerend, inspirerend en faciliterend orgaan binnen de organisatie	Managementrapportage Peilingen tevredenheid personeel en ouders
Er wordt binnen de organisatie effectief gewerkt. De organisatiestructuur is daarom gericht op korte lijnen en een doelgerichte overlegstructuur. De taakbelasting is daarbij evenwichtig verdeeld (taakbeleid)	Managementrapportage Peilingen tevredenheid personeel en ouders
In de school is zoveel mogelijk rust. Om pedagogische en onderwijskundige redenen streven we ernaar om maximaal twee leerkrachten voor een groep te hebben	Deeltijdbeleid Managementrapportage
De selectie- en benoemingsprocedure verloopt kwalitatief en procedureel goed, zodat het te benoemen personeel passend is	Managementrapportage Eigen waarneming/gesprekken Benoemingsbeleid

⁷ M. Lingsma, Aan de slag met teamcoaching

Beleidsterrein 8: Communicatie, imago en belanghebbenden

Strategische koersuitspraken:

- Er is een open en transparante manier van communiceren met alle (interne en externe) betrokkenen;
- Er is een helder profiel m.b.t. de identiteit en de kwaliteit van het onderwijs;
- Er is een actieve participatie in netwerken, zowel binnen de plaatselijke gemeente, het samenwerkingsverband en de scholen waaraan we leerlingen leveren

Wanneer zijn we tevreden?	Informatie via:
Er zijn effectieve hulpmiddelen voor zowel interne als externe communicatie	Nieuwsbrieven Website Eigen waarneming/gesprekken
Alle relevante en openbare documenten zijn goed vindbaar	Eigen waarneming/gesprekken
De school voldoet aan alle eisen m.b.t. de privacy-wetgeving, waarbij een FG-functionaris dit proces bewaakt	Beleid AVG Managementrapportage
De samenwerking met alle interne en externe belanghebbenden verloopt effectief	Managementrapportage Tevredenheidspeilingen Evaluatiegesprekken
Er is een identiteitsprofiel	Identiteitsprofiel Strategisch bestuursbeleidskader Schoolgids
Er zijn duidelijke afspraken m.b.t. de overdracht naar het VO	Beleid overgang PO – VO Managementrapportage
Er is een positieve en constructieve samenwerking met de MR. De MR ontvangt informatie op tijd en er is met regelmaat overleg	Jaarlijkse contactmomenten Notulen MR
Alle communicatie-uitingen zijn in een consistente huisstijl, aantrekkelijker en eenvoudig te raadplegen	Nieuwsbrieven (intern/extern) Eigen waarneming/gesprekken
Ieder jaar verstrekken de vertrouwenspersonen een rapportage m.b.t. de signalen en klachten die zijn binnen gekomen	Rapportage vertrouwenspersonen
Gemeentelijke overleggen (OOG/LEA), overleggen Berséba en BoVo-overleggen worden actief bezocht	Managementrapportage

Beleidssterrein 9: Financiën, Huisvesting en Beheer

Strategische koersuitspraken:

- Het weerstandsvermogen beweegt zicht tussen 8 en 14 procent;
- De signaleringswaarde blijft onder de 1,0;
- De gebouwen bevinden zich in een goede staat van onderhoud waarbij aandacht is voor duurzaamheid.

Wanneer zijn we tevreden?	Informatie via:
Er is een beleidsrijke begroting waarbij middelen gericht worden ingezet om de doelen uit het bestuurlijk beleidskader te behalen	Meerjarenbegroting Begroting
Er wordt planmatig gewerkt aan het behalen van het juiste weerstandsvermogen	Bestuursverslag Financiële rapportages
Er wordt planmatig gestuurd om de signaleringswaarde onder de 1,0 te houden of te krijgen	Bestuursverslag Financiële rapportages

Beleidssterrein 10: Bestuurlijk handelen

De schoolvereniging heeft gedurende haar bestaan altijd een vrijwilligersbestuur gehad. Sinds 2011 kent de schoolvereniging een scheiding tussen bestuur en toezicht. Er is een drietal bestuurders (dagelijks bestuur), ieder met een eigen profiel (onderwijskundig, financieel, algemeen/wet- en regelgeving). Daarnaast zijn er een zevental toezichthouders (algemeen bestuur). Elk van de toezichthouders heeft ook een eigen profiel wat aansluit op een van de profielen van de bestuurders. Alle bestuurders en toezichthouders worden gekozen door de leden van de schoolvereniging. Minimaal 1 lid van collectief bestuur (DB+AB) is lid van de kerkenraad van de Gereformeerde Gemeente te Genemuiden. Daarmee wordt de verbinding tussen school en kerk benadrukt en zorgt dit voor een optimale informatieverbinding. Minimaal 1 lid van het collectief bestuur heeft zelf geen kinderen op een van de scholen. Het dagelijks bestuur vergadert jaarlijks 6 keer, in aanwezigheid van de directeuren. De toezichthouders vergaderen ook 6 keer per jaar. Het dagelijks bestuur is dan de gesprekspartner. Twee keer per jaar sluit ook de medezeggenschapsraad aan. Jaarlijks is er een ledenvergadering van de schoolvereniging.

We committeren ons aan de Code Goed Bestuur en volgens als toezichthouders de principes van Goed Toezicht.

Wanneer zijn we tevreden?	Informatie via:
De vergaderingen van bestuurders en toezichthouders zijn constructief, effectief en gericht op het gezamenlijk belang	Eigen waarneming Zelfevaluatie
Toezichthouders voeren tweejaarlijks een zelfevaluatie uit	Zelfevaluatie
Toezichthouders voeren twee keer jaar een inhoudelijk en constructief gesprek met de MR	Notulen CB
Toezichthouders voeren jaarlijks een constructief gesprek met een afvaardiging van de kerkenraad van de Hersteld Hervormde Kerk te Genemuiden	Notulen CB
Toezichthouders treden na (maximaal) acht jaar af	Code Goed Bestuur
Minimaal een van de toezichthouders heeft geen kinderen op school	Bestuursverslag
Bestuurders en toezichthouders werken samen met relevante bestuurlijke partijen	Bestuursverslag
Bestuurder en toezichthouders stellen een 'rijk' bestuursverslag op waarin aandacht is voor gehaalde doelen, integriteit en reflectie op de strategische ambities van het bestuur	Bestuursverslag
De klachtenprocedure wordt in alle gevallen goed gevolgd	Klachtenprocedure Bestuursverslag
De inspectie beoordeelt alle aspecten van de standaarden 'besturing, kwaliteitszorg en ambitie' (BKA1, 2 en 3) minimaal als voldoende	www.rbsgenemuiden.nl
De kwaliteitszorg is cyclisch van aard	Strategisch bestuursbeleidskader Kwaliteitshandboek Managementrapportage
Het systeem van kwaliteitszorg is helder uitgewerkt in een kwaliteitsagenda en bekend bij de medewerkers	Kwaliteitshandboek
Er is een actueel Strategisch Bestuursbeleidskader.	Strategisch bestuursbeleidskader

Hoofdstuk 6: Wettelijke kaders voor de bestuurders

In orde	
In ontwikkeling	
Niet in orde	

	Artikel	Inhoud	Vastgelegd in document
Kwaliteitsgebied besturing, kwaliteitszorg en ambitie			
BKA1. Visie, ambities en doelen Het bestuur heeft een visie op kwaliteit, heeft hiervoor ambities en doelen opgesteld en streeft op het behalen daarvan.			
1	Artikel 8, eerste lid, WPO	Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	Strategisch bestuursbeleidsplan Schoolplan
2	Artikel 10 en 12, vierde lid, WPO	Het bestuur zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen via een stelsel van kwaliteitszorg. Dat houdt onder andere in dat er toetsbare doelen zijn geformuleerd.	Strategisch bestuursbeleidsplan Schoolplan Kwaliteitshandboek Managementrapportage
3	Artikel 12, eerste, tweede en derde lid, WPO	(in samenhang met artikel 1): Het bestuur zorgt ervoor dat alle scholen een schoolplan hebben. Het schoolplan omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. Bij de beschrijving van het onderwijskundig beleid wordt het schoolondersteuningsprofiel betrokken. Dit bevat een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.	Schoolplan Schoolondersteuningsprofiel
4	Artikel 17b, eerste en derde lid, WPO:	Er moet sprake zijn van een functionele of organieke scheiding tussen uitvoerend deel van het bestuur en intern toezicht	Statuten vereniging Reglement intern toezicht
5	Artikel 17c, eerste lid, sub c, WPO	De interne toezichthouder ziet erop toe dat het bestuur de middelen doelmatig en rechtmatig besteedt en aanwendt	Toezichtkader toezichthouders
6	Artikel 29, zevende lid, WPO:	Het bestuur stelt jaarlijks het beleid vast met betrekking tot de formatie van de verschillende categorieën personeel van de scholen.	Formatieplan
7	Artikel 31 WPO	Het bestuur stelt een managementstatuut vast waaruit de verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing van de school blijkt	Managementstatuut
8	Artikel 115 en 169, WPO [jo. AMvB] en artikel 26, eerste tot en met vierde lid, Besluit bekostiging WPO 2022	Het bestuur moet de rijksbekostiging rechtmatig aanwenden en moet evident ondoelmatige aanwending van beschikbare (financiële) middelen voorkomen	Managementrapportage
9	Artikel 160 en 161, WPO	Het op gemeentelijk niveau maken van afspraken over en het formuleren van doelen voor het bestrijden van onderwijsachterstanden	Verslagen verleggen OOGO/LEA

	Artikel	Inhoud	Vastgelegd in document
10	Artikel 165 WPO en jo. artikel 4, vierde lid, RJO	Het bestuur maakt jaarlijks een bestuursverslag waarin de resultaten van het financieel beleid en de continuïteitsparagraaf staan opgenomen.	Bestuursverslag
11	RJO, jo. artikel 165, WPO	De wijze waarop door het bestuur verslag wordt gedaan van het financieel beheer gebeurt overeenkomstig de daarvoor in de RJO gestelde regels.	Bestuursverslag
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur Het bestuur realiseert samen met de scholen de doelen voor kwaliteit, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.			
1	Artikel 3, artikel 12, eerste en derde lid, artikel 32, artikel 32b en artikel 34a, WPO	Het bestuur zorgt voor bevoegd personeel en maakt het onderhouden en uitbreiden van de bekwaamheid mogelijk.	Benoemingsbeleid Personeelshandboek Professionaliseringsbeleid
2	Artikel 10 en 12, vierde lid, WPO	Het bestuur en de schoolleiding zorgen ervoor dat de wet wordt nageleefd en dat er indien nodig verbetermaatregelen komen voor de kwaliteit. Dat houdt onder andere in dat het bestuur en de scholen zicht hebben op de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij moet het functioneren van de kwaliteitscyclus centraal staan	Kwaliteitshandboek Managementrapportage Cito-analyse Rapportages Parnassys Ultimview
3	Artikel 13, eerste lid, sub f in samenhang met artikel 14, WPO:	Het bestuur communiceert over de klachtenregeling in de schoolgids(en).	Schoolgidsen
4	Artikel 14 WPO	Het bestuur heeft een klachtenregeling die leidt tot een deugdelijke klachtbehandeling waarbij voldaan wordt aan de specifieke vereisten die dit artikel noemt.	Klachtenregeling
5	Artikel 17a, eerste lid, jo. artikel 10 WPO	Het bestuur draagt zorg voor een goed bestuurd school met een scheiding tussen het uitvoerend deel van het bestuur en het toezicht en met een rechtmatig bestuur en beheer	Statuten vereniging Reglement intern toezicht
6	Artikel 17b, tweede lid, WPO	De interne toezichthouder (of lid daarvan) functioneert onafhankelijk van het uitvoerend deel van het bestuur	Statuten vereniging Reglement intern toezicht
7	Artikel 17c, eerste lid, WPO	De interne toezichthouder houdt toezicht op de uitvoering van de taken en de uitoefening van de bevoegdheden door het uitvoerend deel van het bestuur, staat het uitvoerend deel van het bestuur met raad ter zijde en heeft ten minste bepaalde taken.	Statuten vereniging Reglement intern toezicht Toezichtkader toezichthouders
8	Artikel 31a, derde en vierde lid, WPO	De school dient leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid te geven bij de beoordeling van de onderwijsprestaties van leerlingen en voldoende zeggenschap te geven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school	Professioneel statuut
9	Artikel 115 en 169, WPO [jo. AMvB] en artikel 26, eerste tot en met vierde lid, Besluit bekostiging WPO 2022	Het bestuur moet de rijksbekostiging rechtmatig aanwenden en moet evident ondoelmatige aanwending van beschikbare (financiële) middelen voorkomen	Bestuursverslag Financiële rapportages Verslag accountant

	Artikel	Inhoud	Vastgelegd in document
10	Artikel 115, vijfde lid, WPO	Het bestuur beheert de middelen van de school op zodanige wijze dat het voortbestaan van de school is verzekerd.	Bestuursverslag Financiële rapportages
11	Artikel 165, eerste lid, WPO	Het bestuur dient een code Goed Bestuur te hanteren en verantwoordt zich over eventuele afwijkingen in het bestuursverslag	Code Goed Bestuur Bestuursverslag
12	Artikel 165, eerste lid, sub b, WPO	Het bestuur stelt een bestuursverslag vast met jaarrekening waaruit blijkt dat er sprake is van een rechtmatige en doelmatige aanwending van de bekostiging	Bestuursverslag Verslag accountant
13	Artikel 169, vierde lid, WPO	Als sprake is van evident ondoelmatige aanwending, kunnen daar financiële gevolgen aan worden verbonden, zoals wijziging van de bekostiging en het terugvorderen van het onverschuldigd betaalde deel van de bekostiging	Verslag accountant
14	Artikel 169, vijfde lid, WPO [jo. AMvB	Bij of krachtens AMvB worden nadere regels gesteld over de wijze waarop wordt vastgesteld dat sprake is van evident ondoelmatige aanwending van de bekostiging	Verslag accountant
15	Artikel 4, vierde lid, RJO	Het bestuur zorgt voor een continuïteitsparagraaf in de bestuursverslaggeving	Bestuursverslag
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog Het bestuur evalueert en analyseert systematisch of het de doelen realiseert en verantwoordt zich hierover. Het stelt wanneer dat nodig is het beleid bij en betreft daartoe interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.			
1	Artikel 1 en artikel 3, sub f, RJO, jo. artikel 165, WPO	Het bestuur informeert jaarlijks interne en externe belanghebbenden over het gevoerde en voorgenomen beleid en over de uitkomsten van het gevoerde beleid	Bestuursverslag Notulen m.b.t. overleg met MR Managementrapportage
2	Artikel 3, onderdeel f2, RJO	Het bestuur neemt, indien het publieke eigen vermogen boven de signaleringswaarde uitstijgt, een toelichting in het bestuursverslag op	Bestuursverslag
3	Artikel 4, vierde lid, RJO, jo. artikel 165 WPO	Het bestuur maakt jaarlijks een bestuursverslag waarin naast de resultaten van het financieel beleid ook verantwoording wordt gegeven over toekomstige ontwikkelingen van het onderwijs	Bestuursverslag
4	Artikel 8 WMS	De (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad ((G)MR) ontvangt tijdig alle inlichtingen van het bestuur die redelijkerwijs nodig zijn om zijn taak te kunnen vervullen en ontvangt in elk geval bepaalde in de wet beschreven informatie	Notulen m.b.t. overleg met MR Bestuursverslag
5	Artikel 10 WMS	Het bestuur heeft in bepaalde gevallen voorafgaande instemming nodig van de (G)MR voor elk besluit in dat geval (bijvoorbeeld bij verandering van de onderwijskundige doelstellingen van de school)	https://www.infowms.nl/bevoegdheden-instemming-en-advies/
6	Artikel 10 en 12, vierde lid, WPO	Het bestuur zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen via een stelsel van kwaliteitszorg. Dat houdt onder andere in dat er regelmatig wordt geëvalueerd of deze doelen worden gehaald	Managementrapportage
7	Artikel 11 WMS	Het bestuur moet de (G)MR vooraf in de gelegenheid stellen om te adviseren over besluiten bij bepaalde aangelegenheden (bijvoorbeeld vaststelling of wijziging van de hoofdlijnen van het meerjarig financieel beleid voor de school)	https://www.infowms.nl/bevoegdheden-instemming-en-advies/ Adviesaanvragen
8	Artikel 12 WMS	Het bestuur heeft voorafgaande instemming nodig van het personeelsdeel van de (G)MR bij besluiten bij bepaalde aangelegenheden (bijvoorbeeld bij de vaststelling of wijziging van de samenstelling van de formatie)	https://www.infowms.nl/bevoegdheden-instemming-en-advies/ Adviesaanvragen
9	Artikel 13 WMS	Het bestuur heeft voorafgaande instemming van het ouderdeel van de (G)MR over bepaalde besluiten (bijvoorbeeld bij de vaststelling van de schoolgids)	https://www.infowms.nl/bevoegdheden-instemming-en-advies/

	Artikel	Inhoud	Vastgelegd in document
			Adviesaanvragen
10	Artikel 160 en 161, WPO	De besturen van de scholen voeren jaarlijks overleg met elkaar, met organisaties voor kinderopvang en met de gemeente over het voorkomen van segregatie, het bevorderen van integratie en het bestrijden van achterstanden	Verslagen OOGO/LEA
11	RJO, jo. artikel 165, WPO	De wijze waarop door het bestuur verslag wordt gedaan van het financieel beheer gebeurt overeenkomstig de daarvoor in de RJO gestelde regels	Verslag accountant
12	Artikel 165, eerste lid, WPO	Het bestuur dient een code Goed Bestuur te hanteren en verantwoordt zich over eventuele afwijkingen in het bestuursverslag	Code Goed Bestuur
13	Artikel 165, zevende en achtste lid, WPO, jo. artikel 3, onderdeel b, RJO	Het bestuur maakt het bestuursverslag openbaar. Bij ministeriële regeling kunnen nadere voorschriften worden gegeven over de wijze en het tijdstip waarop openbaarmaking van het bestuursverslag plaatsvindt.	Via de mail aan alle leden van de schoolvereniging Via de website: https://www.rbsgenemuiden.nl/vereniging/bestuursverslag/

Hoofdstuk 7: Toezichtkader toezichthoudend bestuur

Principes van waaruit de toezichthouders werken voor de periode 2023-2027

1. Legitimiteit

- Wij handelen overeenkomstig de wet- en regelgeving die van toepassing is en overeenkomstig de algemene beginselen van behoorlijk bestuur;
- Wij zijn bekend met de wettelijke en andere regulerende kaders, doelen en procedures waar de organisatie en wijzelf ons aan dienen te houden;
- Wij zijn verantwoordelijk voor het toezien op de naleving van wet- en regelgeving door de organisatie, maar vervangen in hun toezichtfunctie niet het externe toezicht.

1	<i>Wanneer zijn we tevreden?</i>	Status / Planning	Relevant document	Actie
1	Als we werken conform de betreffende wettelijke voorschriften voor het toezicht op het onderwijs		-In grote lijn hanteren we- code goed toezicht van VTOI-NVTK	
2	Als we werken conform de algemene beginselen van behoorlijk bestuur en te allen tijde onze onafhankelijkheid bewaken		Code Goed Bestuur	
3	Als we toezicht houden op de uitvoering van de taken en de uitoefening van de bevoegdheden door het uitvoerend deel van het bestuur, staan wij het uitvoerend deel van het bestuur met raad en daad ter zijde en heeft de taken; Goedkeuren Toezichthouden Klankborden Verantwoorden Werkgever			
4	Als we erop toezien, dat er wordt gehandeld conform de Code Goed Bestuur en eventuele afwijkingen kunnen onderbouwen	Check moet nog plaatsvinden	Code Goed Bestuur	
5	Als we in aanvulling op de statuten, de eigen werkwijze hebben vastgelegd in een reglement en als we vervolgens ook werken conform de vastgestelde statuten en reglementen.		Statuten Dit document	
6	Als we de medezeggenschap in haar bevoegdheden respecteren, regelmatig overleg met haar voeren en aanspreekbaar zijn op het gehouden toezicht	2 x jaarlijks samen vergaderen met CB		
7	Als we de wettelijk bepaalde rollen van het toezicht naar behoren vervullen. Dit betekent in ieder geval dat de toezichthouder: 1. de formele toezichthoudende taken uitvoert; 2. het bestuur in het kader van de klankbordrol terzijde staat	Iedere agenda voor bestuursvergadering bevat het toezicht kader klankbordrol voor toezichthouders		
8	Als we 2 keer per jaar een vergadering beleggen als toezichthouders, waarbij we; 1. onszelf evalueren en 2. het functioneren van bestuur evalueren.			Voor Secretaresse: Inplannen in dec. en mei. Een apart TB deel op een CB-vergadering

2. Maatschappelijke verantwoordelijkheid

- Wij werken vanuit het besef dat we een maatschappelijke verantwoordelijkheid hebben: ons toezicht dient een publiek belang; Het onderwijs is van vitale maatschappelijke betekenis en draagt bij aan de vorming van jonge mensen, zodat zij in staat zijn om hun plek in de maatschappij in te nemen;
- Wij zijn ons ervan bewust dat het onderwijs worden grotendeels door de overheid wordt gefinancierd. Dit stelt eisen aan de maatschappelijke en de publieke verantwoording van ons toezicht.

2	<i>Wanneer zijn we tevreden?</i>	Status / Planning	Relevant document	Actie
1	Als in afstemming met het bestuur, 7 principes voor toezicht opgesteld. Deze principes maken inzichtelijk hoe het toezicht de maatschappelijke opdracht concreet zichtbaar maakt. De principes laten ook zien hoe de toezichthouders invulling geven aan de rollen, hoe ze hiernaar handelen en welke informatie daarvoor nodig is		Strategisch bestuur beleidskader	
2	Als we focussen op zowel de onderwijsorganisatie en op de kwaliteit van het onderwijs alsook op de financiële, onderwijsinhoudelijke en bestuurlijke risico's en randvoorwaarden.		SWOT analyse van CB	Actie voor secretaresse: In mei de management en financiële rapportage agenderen
3	Als we erop toezien dat het bestuur de middelen doelmatig en rechtmatig besteedt en aanwendt		Meerjaren begroting, Financiële rapportage	
4	Als er een toezichtkader en een toetsingskader is met een nadere concretisering waaronder: - de uitgangspunten die de toezichthouders hanteren bij het houden van toezicht; - de toezichtthema's waarop de toezichthouders focus leggen (prioriteiten); - de criteria die de toezichthouders bij belangrijke toezichtthema's hanteert; - de bijbehorende verantwoordingsmomenten en - rapportages.			
5	Als het toezichthoudend deel van het bestuur een doordachte en diverse samenstelling kent, passend bij de opdracht van de organisatie en de maatschappelijke thematiek die speelt. Bij iedere nieuwe benoeming worden deze factoren meegewogen	Rollen: - Financieel: - Bedrijfsvoering: - Onderwijskundig: - Kwaliteitszorg: - Identiteit: -	Profielchets bestuurder en toezichthouder	
6	Als we de maatschappelijke verantwoordelijkheid waar maken, binnen de normen van de zeven principes	Hoe geven wij vorm aan de maatschappelijke verantwoording? Bestuursverslag? Welke opzet?	Schoolgids, Statuten, Preambule strategisch bestuurlijk beleidskader	

3. Integriteit

- Wij handelen integer en betrouwbaar en maken duidelijk wat we daaronder in de context van de organisatie verstaan;
- Wij handelen gewetensvol en naar beste kunnen en vermogen om het juiste te doen, en het niet-juiste te laten;
- Wij werken vanuit vertrouwen, in een open aanspreekcultuur;
- Wij handelen zelf betrouwbaar, nemen zorgvuldigheid in acht en zetten zich volop in voor de toezichthoudende taak;
- Wij zoeken de samenwerking zoekt en bevorderen betrokkenheid van iedereen die bij de organisatie betrokken is.

3	<i>Wanneer zijn we tevreden?</i>	Status / Planning	Relevant document	Actie
1	Als we met concrete voorbeelden kunnen laten zien hoe wij vorm geven aan de onafhankelijke positie die wij hebben		Notulen Bestuursverslag	
2	Als wij de onafhankelijkheid van het intern toezicht geborgd hebben en onverenigbaarheden en (de schijn van) belangenverstrengeling vermijd hebben	Middels het 2 x apart vergaderen.	Bestuursverslag	
3	Als wij het goede voorbeeld geven door aantoonbaar integer te handelen, reflecteren op eigen handelen, maatregelen treffen wanneer dit discussie oproept en verantwoording hierover afleggen	Toepassen zelfevaluatie. Plannen in 2023?	Ondersteuning VGS	Actie voor secretaresse: Management vragen aan te laten leveren en te plannen op de CB verg.
4	Als we toezien op de uitvoering of invoering van een integriteitscode	Staat de Integriteitscode op de website?	Integriteitscode	
5	Als we respectvol met elkaar, met het bestuur en met interne en externe belanghebbenden omgaan	Hoe vaak? Per 4 jaar? Welke zelfanalyse hanteren we?		Actie voor secretaresse: Zelfanalyse inplannen voor CB.
6	Als we zorgvuldig met vertrouwelijkheid van informatie omgaan	Vastleggen in statuut dat data behorend bij de schoolvereniging wordt vernietigd wanneer een lid van bestuur stopt.	Verenigingsstatuten	Actie voor secretaresse: Na jaarvergadering checken welke bestuursleden stoppen en instructiemail versturen.
7	Als we integriteit (als thema) regelmatig in het overleg met het bestuur, met de medezeggenschap en met interne en externe betrokkenen aan de orde stellen, bespreekbaar maken en er zelf op aanspreekbaar zijn	Websiteplaatsing? Zie punt 4.	Zelfanalyse Integriteitscode op website	Actie voor secretaresse: Zelfanalyse agenderen op vergadering met MR

4. Transparantie en openheid

- Wij staan voor openheid en transparantie. Dit betekent zowel informatie geven als informatie krijgen;
- Wij hebben een open en responsieve houding; dit wil zeggen dat het toezicht ontvankelijk is voor interne en externe signalen en dat het laat zien wat het met die signalen doet. Deze open houding stimuleert het gesprek met betrokkenen;
- Wij bevorderen openheid. Dit moet niet verward worden met openbaarheid: er zijn immers (wettelijke) vereisten inzake vertrouwelijkheid en geheimhouding. Bijvoorbeeld bij strategische vraagstukken, bij de rol van werkgever of bij de borging van privacy.

4	<i>Wanneer zijn we tevreden?</i>	Status / Planning	Relevant document	Actie
1	Als we inzicht geven in de eigen toezichtvisie, het toezichtkader en het toetsingskader en deze openbaar maken via de website en het bestuursverslag	Zodra het toezichtkader de conceptstatus voorbij is, kan alles gepubliceerd worden. 11/4/2023	Website en bestuursverslag Kader toezichthouder (dit deel v.h. document)	
2	Als we werken volgens een procedure voor (her-) benoeming van bestuur en toezichthouders	De procedure op ledenvergadering is bekend.	Bestuursverslag toezichthouders	Actie voor secretaresse: Agenderen voor april-vergadering CB.
3	Als we erop toezien dat er een open en veilig klimaat is binnen de organisatie, waarin interne en externe betrokkenen zich kunnen uiten en elkaar aanspreken en de toezichthouders kunnen aanspreken. Toezichthouders vervullen hierin een voorbeeldfunctie	Veiligheidsmonitor: Uitslagen zijn aanwezig Terugkoppeling vindt plaats binnen CB	Veiligheidsmonitor Medewerkertevredenheidsonderzoek RI&E	
4	Als we open zijn over besluiten en relevante informatie op een toegankelijke wijze beschikbaar stellen binnen en zo nodig buiten de organisatie, voor zover dit mogelijk is met inachtneming van vertrouwelijkheid	Dit aspect is onderdeel van de zelfanalyse en gesprek met de MR	Zelfanalyse Nieuwsbrieven Bestuursverslag Overleg MR Ledenvergadering	

5. Interne en externe verbinding

- Wij zorgen voor verbinding met de interne en de externe omgeving, waarbij de toezichthouders zelf actief stappen ondernemen om informatie te vergaren;
- Wij weten wat er leeft in de samenleving en meer specifiek bij de eigen belanghebbenden en doelgroep en laten zien wat we daarmee doen;
- Wij organiseren, ~~al~~ samen met het bestuur en MR, reflectie en tegenspraak;
- Wij onderhouden actief maar rolvast relaties met interne en externe betrokkenen ten behoeve van beleidsontwikkeling en besluitvorming;
- Wij voeren tenminste twee keer per jaar overleg voort met de medezeggenschap. De gesprekken vinden onderling plaats in afwezigheid van (maar wel in overleg met) het bestuur.

5	<i>Wanneer zijn we tevreden?</i>	Status / Planning	Relevant document	
1	Als we actief werken aan vormen van intern overleg en samenwerking (met het bestuur, ouders, de medezeggenschap, interne professionals, en het management) Waarbij de genoemde geledingen de relevante informatie in dienen te brengen ('brengplicht')	Jaarlijkse ouderavond Kennismakingsavond Thema-avonden Overleg MR Ledenvergadering schoolver.	Managementrapportage Notulen van CB-vergaderingen	
2	Als we actief werken aan vormen van overleg met externe betrokkenen, zoals gemeenten, regionale partners, de onderwijsinspectie, levensbeschouwelijke organisaties en bedrijfsleven. Hierbij gaat het primair om het verkrijgen van informatie (de 'haalplicht')	MR HHK Schoolbezoeken/schoolbezoeken Vergaderingen met DB VGS Beiseba Bestuur Drachten Gemeentelijke overleggen		
3	Als we zicht hebben op de belangen van de organisatie. De toezichthouders zijn aanspreekbaar op het gehouden toezicht en leggen o.a. in het bestuursverslag verantwoording af hoe het toezicht wordt vorm gegeven	Jaarvergadering Schoolvereniging (ALV)	Bestuursverslag toezichthouders	
4	Als we zichtbaar en kenbaar op de werkvloer aanwezig zijn door bijvoorbeeld schoolbezoeken uit te voeren, gasten in de vergadering uit te nodigen, themabijeenkomsten te organiseren met experts uit de organisatie etc.			

6. Professionaliteit, professionalisering en lerend vermogen

- Wij streven een hoge professionele standaard en deskundigheid na, die permanent wordt onderhouden en wordt verbeterd;
- Wij bevorderen reflectie en een kritische grondhouding bij alle toezichthouders;
- Wij verwachten van onze toezichthouders inhoudelijke kennis die op basisniveau van iedere toezichthouder verwacht mag worden, zoals kennis over de sector, het primaire proces, de financiering van de organisatie en andere elementen van bedrijfsvoering. Onderdelen hiervan kunnen op specialistischer niveau worden belegd bij afzonderlijke commissies (passend bij het profiel van elke toezichthouder);
- Het toezichthoudend bestuur blijft als geheel verantwoordelijk blijft en de commissies hebben 'slechts' een voorbereidende en adviserende rol hebben;
- Wij hebben kennis van de positie en rollen van het toezicht;
- Wij werken professioneel, efficiënt en effectief;
- Wij gaan rolvast, maar flexibel om met de verschillende rollen (toezichthouder, werkgever, klankbord, netwerker);
- Wij kennen een klimaat waar we actief op het eigen handelen reflecteren, ons handelen evalueren en waar nodig bijstellen. Zo tonen we ons een ware 'lerende organisatie'.

6	<i>Wanneer zijn we tevreden?</i>	Status / Planning	Relevant document	Actie
1	Als we de werkwijze zodanig ingericht hebben dat er sprake is van effectieve, en efficiënte besluitvorming	Onderdeel meetbaar via bestuurlijke zelfevaluatie 2023		
2	Als we niet 'op de stoel van de bestuurder gaan zitten' en rolvast gedrag vertonen, ook in lastige situaties	idem		
3	Als iedereen bereid en in staat is om op het eigen handelen en dat van de andere leden van het toezichthoudend bestuur te reflecteren	idem		
4	Als we periodiek het functioneren van het toezichthoudend bestuur als collectief, zijn individuele leden en de werking van eventuele commissies evalueren. Eén keer in de vier jaar wordt deze zelfevaluatie onder leiding van een onafhankelijke externe begeleider uitgevoerd en wordt de uitkomst met bestuur en medezeggenschap besproken	idem Partij voor zelfevaluatie: VGS		Actie voor secretaresse: Agenderen voor 2023/2024
5	Als we zorgen voor een evenwichtige spreiding van kennis en ervaring binnen het toezichthoudend bestuur	idem en benoemd onder principe 2.5	Reglement Intern Toezicht Profielen toezichthouders	
6	Als we een rooster van aftreden en herbenoeming hebben	idem	Bestuursverslag	
7	Als we jaarlijks de professionaliseringsbehoefte inventariseren en de invulling en uitvoering hiervan realiseren	Professionaliseringsbehoefte is uitgevraagd in ej. 2022/2023.		Actie voor Secretaresse: Agenderen van uitvraag op eerste CB verg.
8	Als ieder (nieuw) lid/voorzitter voldoende is toegerust voor de specifieke taken, rollen en verantwoordelijkheden, indien	Uitvraag komt jaarlijks terug. Introductie voor nieuwe toezichthouders (extern: Training		Actie voor Secretaresse: Agenderen van uitvraag

6	<i>Wanneer zijn we tevreden?</i>	Status / Planning	Relevant document	Actie
	nodig door aanvullende cursussen/trainingen	beginnend bestuursleden toezichthouders (VGS)		op eerste CB verg.
9	Als iedereen actief betrokken en aanwezig is bij vergaderingen		Notulen CB Zelfevaluatie	

7. Verantwoording

- Wij dragen zorg voor een duidelijke en bij de doelgroep passende, interne en externe verantwoording over de werkzaamheden en de wijze waarop we aan de zeven principes van goed toezicht in de praktijk vormgeven.

7	<i>Wanneer zijn we tevreden?</i>	Status / Planning	Relevant document	Actie
1	Als we ons zowel intern als extern verantwoorden, onder andere door daarover publiekelijk te rapporteren in het bestuursverslag en op de website. De verantwoording geeft zicht op de mate waarin het toezicht in de voorbije periode van toegevoegde waarde is geweest voor de organisatie. Het is meer dan een opsomming van activiteiten en formele verantwoordelijkheden	Verbeteringen: Toegevoegde waarde uitwerken	Bestuursverslag – TB-deel	
2	Als we aanspreekbaar zijn en ons actief verantwoorden in gesprekken met het bestuur, de medezeggenschap en andere intern en externe betrokkenen, waaronder de inspectie en/of de gemeenten		Zelfevaluatie Inspectieverslagen	
3	Als we evalueren of de verantwoording bijdraagt aan (het gesprek over) de kwaliteit van het toezicht en we (indien nodig) acties ter verbetering uitvoeren		Zelfevaluatie	
4	Als we erop toezien dat het interne toezicht proactief geïnformeerd wordt door interne betrokkenen en bestuur		Notulen CB Eigen toezichtskader	

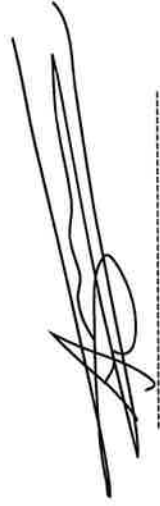
Bijlage 1 Bestuurlijke jaaragenda

Bestuurlijke jaarkalender 2023-2024					Vereniging tot het verstrekken van basisonderwijs op gereformeerde grondslag te Genemuiden					
Alle vergaderingen dit jaar in de Eben-Haëzerschool					versie 13 juni 2023					
Maand	beleidsterrein	Onderwerp	rol CB		Informatiebehoefte					
	Identiteit		Functie							
September										
		Jaarplan	Goedkeuren							
DB	Identiteit	toetsen strategische afspraken	Klankbord							
MR	Persoonsvorming	toetsen strategische afspraken	Toezicht							
CB			Advies		Halfjaarcijfers, incl. stand van zaken en staat onderhoud					
10-okt					jaarlijkse uitgebreide managementrapportage					
december		Vooruitgang jaarplan			Evaluatierapport					
DB	Financien, huisvesting, behoeftetoetsen strategische afspraken		Goedkeuren		Verslag functioneringsgesprek met directeur					
MR	Socialisatie	toetsen strategische afspraken	Toezicht		concept begroting 2024					
CB			Klankbord							
19-dec										
Februari										
Kwalificatie		toetsen strategische afspraken	Toezicht		Meerjarenoverzicht behaalde referentieniveaus					
DB										
MR	Zorg	toetsen strategische afspraken	Toezicht		Audit Borseba - verslag schoolbezoeken					
CB					Jaarlijkse rapportage aan Borseba					
27-feb					Veiligheidsmonitor					
April		Actuele ontwikkelingen Identiteit	Klankbord							
			Toezicht		Voorlopige uitslagen eindresultaten CITO/SEO					
DB	Identiteit				Doorverwijzing					
MR	Professionaliteit en kwaliteits	toetsen strategische afspraken	Toezicht		Rapportage verzuimcijfers / ARBO					
CB	Personeel en organisatie	toetsen strategische afspraken	Toezicht		Voorlopige jaarcijfers					
					Concept jaarverslag					
Juni										
DB	Communicatie, imago en bestuurs	Vooruitgang jaarplan	Toezicht		Evaluatierapport					
MR	Bestuurs	toetsen strategische afspraken	Goedkeuren		Formatieplan, aanpassingen interne organisatie					
CB	Bestuurs	toetsen strategische afspraken								
25-jun										
Vanaf 2018-2019 openden we twee ontmoetingen met MR en één gezamenlijke vergadering met bestuur Dochten, waarin het gezelschap in artikel 6 van de van de samenwerkingsovereenkomst doorgesproken wordt. Verder wordt het bestuur 1x per jaar een delegatie van de HHK uit om o.a. identiteitszaken door te spreken										
Werkwijze: het DB neemt in het algemeen principebesluiten, tenzij een situatie om een dringend besluit vraagt. Voorgenomen besluiten gaan vooraf langs de MR voor zover het adviesrecht van toepassing is. Vaststelling van nieuw beleid vindt plaats na advies (MR) en goedkeuring of advies van de toezichthouders.										
Andere data om te noteren, alles D.V.										
Vergadertijden:			avond met bestuur, MR en personeel		10-jan					
DB op donderdag 19.30-22.00			ouderavond		27-mrt					
CB op dinsdag 19.30-21.30			ledenvergadering		4-jul					
Contact Dochten verloopt via lijn direct			kennismaking ouders groep 0		29-mei					
CB nodig MR uit: 21 nov en 23 apr										
CB nodig delegatie HHK uit: 25 juni			afcheid leerlingen EHS en RHS		17-jul					
					19.30 ieder in eigen schoolgebouw					
Tijdens de vergaderingen met de MR en HHK is ook het MT van de scholen uitgenodigd bij de gesprekken 19.30 u in de Eben-Haëzerschool										

Bijlage 2 Instemmingsformulier strategisch bestuursbeleidskader 2023-2027

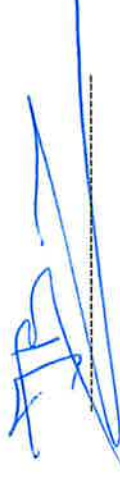
De onderstaande geledingen stemmen in met dit strategisch bestuursbeleidskader 2023 – 2027

Dagelijks bestuur:



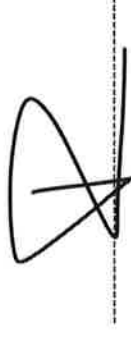
A. Trouwborst, secretaris schoolvereniging, lid dagelijks bestuur

Toezichthoudend bestuur



J. Beens, voorzitter collectief bestuur, toezichthouder

Medezeggenschapsraad



T. v.d. Roest, voorzitter MR

Bijlage 3 Managementrapportage format

Legenda:

	Tevreden / afgerond
	In ontwikkeling
	Moet nog worden opgepakt
	Onvoldoende

Beleids- terrein	Strategische koersuitspraken	Normen	Rapportage Eben Haëzerschool	Rapportage Rehobóthschool
Identiteit	De reformatorische identiteit doortrekt alle aspecten van het onderwijs. Er is een leer- en leefgemeenschap die gericht is op de eer van God en op het welzijn van de gemeenschap.	ledere leerkracht is in staat om de Bijbelse boodschap (schepping, val van de mens en de noodzaak en mogelijkheid van		
		herscheping in de Heere Jezus Christus) dicht bij het hart van de kinderen te brengen vanuit een diep besef dat het leven ongewis en eindig is		
		ledere leerkracht is in staat om in de verschillende vakken 'vensters op de hemel' openen. Dit betekent dat er waar mogelijk verbanden worden gelegd met de Bijbel		
		ledere leerkracht voert vanuit een positief-christelijke houding met de leerlingen het gesprek over onchristelijke trends		
		In de omgang met elkaar is christelijke barmhertigheid merkbaar. Dit betekent dat		

Beleids- terrein	Strategische koersuitspraken	Normen	Rapportage Eben Haëzerschool	Rapportage Rehobôthschool
		we binnen onze scholen op een respectvolle, liefdevolle wijze omgaan met elkaar		
		Wij hechten aan lesmethoden die passen bij onze identiteit, want ook lesmateriaal zien wij niet als waardenvrij. Als er christelijke of aangepaste methoden beschikbaar zijn voor de verschillende vakken, hebben deze een eerste voorkeur bij de oriëntatie en worden deze aangeschaft (mits de kwaliteit voldoende is en past bij de visie) na akkoord van alle betrokken gremia		
		Jaarlijks organiseren we bijeenkomsten waarbij de identiteit van de school centraal staat		
		De school functioneert als een 'betrokken' gemeenschap		
		Op onze school werken we vanuit relaties die in horizontaal en verticaal perspectief onder het gezag van Gods Woord staan		
Persoons- vorming	Op onze scholen worden onze leerlingen, in afhankelijkheid van de zegen des Heeren, gevormd tot zelfstandige, God naar zijn Woord	Alle leerkrachten zijn in staat om de kinderen, passend bij het niveau en de mogelijkheden van het kind, antwoord te laten geven op vragen als: hoe ben ik, wat vind ik, wie ben		

Beleids- terrein	Strategische koersuitspraken	Normen	Rapportage Eben Haëzerschool	Rapportage Rehobôthschool
	dienende persoonlijkheden; Het pedagogisch- didactisch handelen van de leerkrachten stelt elke leerling in staat zich te ontwikkelen tot een harmonieuze persoonlijkheid.	ik maar bovenal: van Wie ben ik?		
		Alle leerlingen scoren 'een goed' op de gemeten persoonlijkheidsaspecten in het pedagogisch leerlingvolgsysteem		
		Alle leerkrachten passen de principes van handelingsgericht Werken (HGW) toe. Zij zijn in staat om de resultaten op de gemeten persoonlijkheidsaspecten te analyseren en waar nodig hun handelen aan te passen teneinde de gestelde ambitie te behalen		
		De vragen in de oudertevredenheidsenquête die betrekking hebben op het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten laten minimaal een score van 3,5 (op een vierpuntsschaal) zien		
		De vragen in de veiligheidsmonitor (door leerlingen ingevuld) die betrekking hebben op het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten laten minimaal een score van 3,5 (op een vierpuntsschaal) zien		

Beleids-terrein	Strategische koersuitspraken	Normen	Rapportage Eben Haëzerschool	Rapportage Rehobôthschool
Socialisatie	Onze kinderen worden voorbereid op een staan als christen in de samenleving; Personeelsleden en kinderen voelen zich veilig voelen op onze scholen.	Er is een doorlopende leerlijn burgerschapsonderwijs		
		De zes thema's van burgerschapsonderwijs zijn in elke klas geïntegreerd in het aanbod		
		Alle leerkrachten zijn in staat zijn om de kinderen, passend bij het niveau en de mogelijkheden van het kind, te leren Bijbels verantwoorde keuzes te maken bij elk van de zes thema's van het burgerschapsonderwijs, deze keuzes te verwoorden en daarnaar te handelen (Dienaar, Pelgrim, Burger, Leerling)		
		Alle kinderen tonen zich in houding en gedrag toegewijde burgers waarbij ze verantwoordelijkheid nemen voor hun handelen. Dit blijkt o.a. uit een respectvolle benadering van iedereen binnen en buiten de school		
Kwalificatie	Er is een onderwijsaanbod voor alle leerlingen, ook voor de kwetsbare leerlingen die meer zorg nodig hebben maar ook voor de	Op beide scholen is er naast het basissarrangement een arrangement voor de zorgleerlingen en de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. In elk arrangement is er		

Beleids- terrein	Strategische koersuitspraken	Normen	Rapportage Eben Haëzerschool	Rapportage Rehobôthschool
	leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben;	aandacht is voor executieve functies		
	Er worden binnen onze scholen kwalitatief hoogstaande lessen gegeven. Daarbij zijn de inspectienormen slechts de ondergrens;	Leerkrachten zijn minimaal in staat om lessen te verzorgen volgens het model van Expliciete Directe Instructie		
	De leerprestaties en het bereikte niveau van alle leerlingen samen hebben een optimaal niveau, voor diverse groepen en voor deelgebieden (vakken);	De lessen kenmerken zich door: Actieve betrokkenheid van alle leerlingen; Kennisoeverdracht door de docent waarbij voorgebouwd wordt op aanwezige voorkennis; Betekenisgeving door de leerkracht;		
	Elke leerling is naar zijn of haar mogelijkheden gecijferd en geletterd;	Het openen van 'vensters op de hemel'; Vanuit een positief- christelijke houding wordt het gesprek gevoerd over onchristelijke trends;		
	De kwaliteit van toetsing leidt tot relevante en betrouwbare uitspraken over niveau, prestaties en referentieniveaus van leerlingen;	Bewuste keuzes voor een didactiek waarbij ruimte wordt gezocht voor leerervaringen		
	De kwaliteit van het onderwijsaanbod omvat kennis, houding en (digitale) vaardigheden en wordt regelmatig getoetst aan de actualiteit en aan (internationale)	De scholen hebben een visie ontwikkeld op toetsing De scholen hebben een systeem waarin normen en resultaten worden vastgelegd en geëvalueerd Alle leerlingen stromen in het voortgezet onderwijs door op het door onze scholen geadviseerde niveau		

Beleids- terrein	Strategische koersuitspraken	Normen	Rapportage Eben Haëzerschool	Rapportage Rehobôthschool
	wetenschappelijke maatstaven.	Bij methode gebonden toetsen wordt minimaal een groepsgemiddelde van 80 % behaald Het streefniveau voor het vak Engels is 3,5 Alle leerkrachten zijn in staat om de resultaten bij de verschillende vakgebieden te analyseren en zo nodig het onderwijs aan te passen Onderwijsresultaten op het gebied van lezen, rekenen en taalvaardigheid		
Professio- naliteit en kwaliteits- zorg	Er is een goed werkend systeem van kwaliteitszorg; De ontwikkeling van het onderwijs en de teams zijn cyclisch van aard; Er is een professionele cultuur binnen de scholen; De scholen zijn gecertificeerde opleidingsscholen; Er is een goed begeleidings- en inwerktraject voor nieuwe collega's;	Er is een systeem van kwaliteitszorg dat aansluit op het bestuurlijk beleidskader en inzicht biedt in behaalde resultaten, uitgevoerde evaluaties naar aanleiding van de behaalde resultaten en zo nodig ingezette acties ter verbetering van de resultaten De managementrapportage geeft antwoord op de geformuleerde doelen in het bestuurlijk beleidskader aan de hand van de behaalde resultaten Het professionaliseringsplan sluit qua inhoudelijke keuzes aan op de beleidskeuzes die gemaakt		

Beleids-terrein	Strategische koersuitspraken	Normen	Rapportage Eben Haëzerschool	Rapportage Rehobóthschool
	De indicatoren van de inspectie laten op alle onderdelen minimaal het oordeel voldoende zien.	zijn in het bestuurlijk beleidskader In de professionele schoolcultuur draagt het gedrag van iedereen bij aan de doelen van de school, een toename van het welbevinden van elk individu zelf en aan een toename het welbevinden van iedereen De scholen voldoen aan alle voorwaarden om als opleidingsschool binnen de SAM-opleiding van Driestar Educatief te participeren Nieuw leerkrachten ontwikkelen vanaf de start van hun schoolloopbaan zich van een basisbekwame leerkracht naar vakbekwame leerkracht Er zijn gecertificeerde schoolopleiders die studenten en startende leerkrachten kunnen begeleiden		
Personeel en organisatie	Er is bij het personeel, bestuur en toezicht een ontwikkelingsgerichte houding waarbij eigen professionalisering vanuit interne motivatie en initiatief wordt gestimuleerd (o.a. in de gesprekkencyclus, het	Bij de Risico Inventarisatie en Evaluatie-afname (RI&E) streven we naar een 100% veiligheidspercentage Alle personeelsleden maken deel uit van de professionele leergemeenschap en handelen dienovereenkomstig op een		

Beleids-terrein	Strategische koersuitspraken	Normen	Rapportage Eben Haëzerschool	Rapportage Rehobóthschool
	taakbeleid en professionalisering).	professionele houding, nemen eigen verantwoordelijkheid en benutten daarbij de professie van elkaar		
	Er is sprake van een veilig, motiverend en stimulerend werkgeverschap.	Het managementteam voert systematisch (meerdere keren per jaar) personeelsgesprekken met alle medewerkers zoals vastgelegd in het personeelsbeleid		
	Binnen het team wordt door iedereen actief gewerkt aan het realiseren van een professionele cultuur;	Het personeelsbeleid is op alle aspecten in lijn gebracht met de geldende CAO en de huidige wetgeving		
	Binnen het team wordt gewerkt aan de ontwikkeling naar een resultaatverantwoordelijk werkend team	Het managementteam heeft zicht op de kwaliteiten van de medewerkers en zet deze zo optimaal mogelijk in		
		Het managementteam opereert als een belangrijk dienend, stimulerend, inspirerend en faciliterend orgaan binnen de organisatie.		
		Er wordt binnen de organisatie effectief gewerkt. De organisatiestructuur is daarom gericht op korte lijnen en een doelgerichte overlegstructuur. De taakbelasting is daarbij evenwichtig verdeeld (taakbeleid)		
		In de school is zoveel mogelijk rust. Om		

Beleids- terrein	Strategische koersuitspraken	Normen	Rapportage Eben Haëzerschool	Rapportage Rehobóthschool
		pedagogische en onderwijskundige redenen streven we ernaar om maximaal twee leerkrachten voor een groep te hebben		
		De selectie- en benoemingsprocedure verloopt kwalitatief en procedureel goed, zodat het te benoemen personeel passend is		
Communi- catie, imago en belang- hebbenden	Er is een open en transparante manier van communiceren met alle (interne en externe) betrokkenen; Er is een helder profiel m.b.t. de identiteit en de kwaliteit van het onderwijs; Er is een actieve participatie in netwerken, zowel binnen de plaatselijke gemeente, het samenwerkingsverband en de scholen waaraan we leerlingen leveren	Er zijn effectieve hulpmiddelen voor zowel interne als externe communicatie		
		Alle relevante en openbare documenten zijn goed vindbaar		
		De school voldoet aan alle eisen m.b.t. de privacy-wetgeving, waarbij een FG-functionaris dit proces bewaakt		
		De samenwerking met alle interne en externe belanghebbenden verloopt effectief		
		Er is een identiteitsprofiel		
		Er zijn duidelijke afspraken m.b.t. de overdracht naar het VO		
		Er is een positieve en constructieve samenwerking met de MR. De MR ontvangt informatie op tijd en er is met regelmaat overleg		

Beleids-terrein	Strategische koersuitspraken	Normen	Rapportage Eben Haëzerschool	Rapportage Rehobôthschool
		Alle communicatie-uitingen zijn in een consistente huisstijl, aantrekkelijker en eenvoudiger te raadplegen.		
		Ieder jaar verstrekken de vertrouwenspersonen een rapportage m.b.t. de signalen en klachten die zijn binnen gekomen.		
		Gemeentelijke overleggen (OOG/LEA), overleggen Berséba en BoVo-overleggen worden actief bezocht		
Financiën, Huisvesting en Beheer	Het weerstandsvermogen beweegt zicht tussen 8 en 14 procent;	Er is een beleidsrijke begroting waarbij middelen gericht worden ingezet om de doelen uit het bestuurlijk beleidskader te behalen		
	De signaleringswaarde blijft onder de 1,0;	Er wordt planmatig gewerkt aan het behalen van het juiste weerstandsvermogen		
	De gebouwen bevinden zich in een goede staat van onderhoud waarbij aandacht is voor duurzaamheid.	Er wordt planmatig gestuurd om de signaleringswaarde onder de 1,0 te houden of te krijgen		
Bestuurlijk handelen	De schoolvereniging heeft gedurende haar bestaan altijd een vrijwilligersbestuur gehad. Sinds 2011 kent de schoolvereniging een scheiding tussen bestuur en toezicht. Er is een drietal bestuurders	De vergaderingen van bestuurders en toezichthouders zijn constructief, effectief en gericht op het gezamenlijk belang		
		Toezichthouders voeren tweejaarlijks een zelfevaluatie uit		

Beleids- terrein	Strategische koersuitspraken	Normen	Rapportage Eben Haëzerschool	Rapportage Rehobóthschool
	(dagelijks bestuur), ieder met een eigen profiel (onderwijskundig, financieel, algemeen/wet- en regelgeving). Daarnaast zijn er een zevental toezichthouders (algemeen bestuur). Elk van de toezichthouders heeft ook een eigen profiel wat aansluit op een van de profielen van de bestuurders. Alle bestuurders en toezichthouders worden gekozen door de leden van de schoolvereniging. Minimaal 1 lid van collectief bestuur (DB+AB) is lid van de kerkenraad van de Gereformeerde Gemeente te Genemuiden. Daarmee wordt de verbinding tussen school en kerk benadrukt en zorgt dit voor een optimale informatieverbinding. Minimaal 1 lid van het collectief bestuur heeft zelf geen kinderen op een van de scholen. Het dagelijks bestuur vergadert jaarlijks 6 keer, in aanwezigheid van de	Toezichthouders voeren twee keer jaar een inhoudelijk en constructief gesprek met de MR Toezichthouders voeren jaarlijks een constructief gesprek met een afvaardiging van de kerkenraad van de Hersteld Hervormde Kerk te Genemuiden Toezichthouders treden na (maximaal) acht jaar af Minimaal een van de toezichthouders heeft geen kinderen op school Bestuurders en toezichthouders werken samen met relevante bestuurlijke partijen Bestuurder en toezichthouders stellen een 'rijk' bestuursverslag op waarin aandacht is voor gehaalde doelen, integriteit en reflectie op de strategische ambities van het bestuur De klachtenprocedure wordt in alle gevallen goed gevolgd De inspectie beoordeelt alle aspecten van de standaarden 'besturing, kwaliteitszorg en ambitie' (BKA1, 2 en 3) minimaal als voldoende		

Beleids- terrein	Strategische koersuitspraken	Normen	Rapportage Eben Haëzerschool	Rapportage Rehobôthschool
	directeuren. De toezichthouders vergaderen ook 6 keer per jaar. Het dagelijks bestuur is dan de gesprekspartner. Twee keer per jaar sluit ook de medezeggenschapsraad aan. Jaarlijks is er een ledenvergadering van de schoolvereniging. We committeren ons aan de Code Goed Bestuur en volgens als toezichthouders de principes van Goed Toezicht.	De kwaliteitszorg is cyclisch van aard Het systeem van kwaliteitszorg is helder uitgewerkt in een kwaliteitsagenda en bekend bij de medewerkers Er is een actueel Strategisch Bestuursbeleidskader		